

**Технологическая карта урока**  
**физической культуры**  
**в 6 классе**

**Учитель:** Шульга Александр Андреевич

**Дата проведения:** 19.09.2022 г.

**Тема:** Футбол. Обучение передачи мяча, дриблинг.

**Цели:** обучение технике ведения мяча по прямой, с обводкой предметов, по кругу; правила игры в футбол.

**Задачи урока:**

**Образовательные** (предметные УУД): учить правильно выполнять технику ведения мяча по прямой, с обводкой предметов, по кругу, выполнять комплекс общеразвивающих упражнений в парах с мячом, познакомить с историей развития футбола и правилами спортивной игры.

**Развивающие** (метапредметные УУД): развивать скоростные и координационные способности; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять общие цели и пути их достижения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

**Воспитательные** (личностные УУД): развивать мотивацию учебной деятельности; адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

**Тип урока:** комбинированный, обучающий.

**Метод проведения:** групповой, индивидуальный.

**Место проведения:** спортивная зал МКОУ «Вихоревская СОШ №1»

**Инвентарь:** секундомер, свисток, футбольные мячи по количеству занимающихся, двое футбольных ворот, конусы, гимнастические палки, кубики, машишки.

| Этап урока                                    | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения  | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся   | Формирование УУД   |
|---|---|---|---|--|
| <p>Ориентировочно - мотивационный 12 мин.</p> | <p>1. Построение, приветствие.<br/>Подготовка к изучаемому материалу.<br/>- Сегодня на уроке мы будем вспоминать то, что мы уже умеем и знакомиться с новым элементом футбола. Для начала посмотрите предметы с какими вы сегодня будете работать. В одной руке у меня (учитель показывает)...<br/>Дети: «Футбольный мяч».<br/>- Значит, мы будем осваивать технику...<br/>Дети: «Ведения мяча».<br/>- А в другой (учитель показывает)...<br/>Дети: «Конус, кубик».<br/>- Значит, мы будем сегодня...<br/>Дети: «Обводить предметы».<br/>- Правильно, мы будем осваивать ведение мяча по прямой и с обводкой предметов, ведущей и неведущей ногой.<br/>Давайте назовем тему урока.<br/>Для чего нужно обучаться технике ведения мяча по прямой, с обводкой предметов, по кругу?<br/>- С чего необходимо начинать урок?<br/>Дети: «С разминки»<br/>- Для чего необходимо проводить разминку в начале урока?<br/>Дети: «Чтобы подготовить организм к предстоящей работе».<br/>- Молодцы! Итак, начнем выполнять строевые упражнения на месте и плавно перейдем к разминке.<br/>2. Строевые упражнения (повороты на месте):<br/>- «Напра-во!»;<br/>- «Нале-во!»;<br/>- «Кру-гом!»;<br/>- «По порядку - рассчитайсь!».<br/>3. Разновидности ходьбы:<br/>- обычная;<br/>- на носках;</p> | <p>Провести построение, проверить готовность к уроку, создать эмоциональный настрой к изучению материала.<br/>Наводящими вопросами вывести на задачи урока.</p> <p>Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока.</p> | <p>Выполняют построение в шеренгу.<br/>Слушают наводящие вопросы учителя, отвечают.</p> <p>Формулируют тему урока.<br/>Отвечают для чего это нужно.</p> <p>Вспоминают и формулируют задачи урока. Отвечают на вопросы.<br/>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют строевые команды.</p> <p>Выполняют разновидности ходьбы.</p> | <p>Умение проявлять внимательность и дисциплинированность.</p> <p>Формирование представления о ведении мяча, как об основном элементе футбола, извлекают необходимую информацию из показа и рассказа учителя.<br/>Формирование знаний о значении разминки.</p> <p>Формирование умения реагировать на звуковые команды и команды учителя.</p> <p>Владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время занятия, умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения.</p> <p>Уметь контролировать и оценивать свои действия.</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>- на пятках;<br/> - перекатом с пятки на носок;<br/> - на внешней стороне стопы;<br/> - на внутренней стороне стопы;<br/> - спиной вперед;<br/> - обычная ходьба.</p> <p>4. Медленный бег</p> <p>5. Перемещение футболиста:<br/> - бег правым боком;<br/> - бег левым боком;<br/> - бег спиной вперед;<br/> - прыжки правым боком;<br/> - прыжки левым боком;<br/> - прыжки с ноги на ногу вправо-влево;<br/> - тоже спиной вперед.</p> <p>6. Ходьба с восстановлением дыхания.</p> <p>7. Упражнения на развитие скоростных и координационных способностей:<br/> - бег на носках с перепрыгиванием через г/палки;<br/> - тоже бег правым (левым) боком;<br/> - бег змейкой вправо-влево вокруг г/палок;<br/> - тоже спиной вперед;<br/> - тоже с чередованием лицом и спиной вперед.</p> <p>8. Дыхательные упражнения.</p> <p>9. ОРУ с мячом в парах</p> <p><b>А.</b> И.п. - стоя друг к другу лицом на расстоянии вытянутой руки, мяч у первого;<br/> 1 - руки вперед, мяч перехватывает второй;<br/> 2 - вернуться в исходное положение, мяч у второго;<br/> 3 - руки вперед, мяч перехватывает первый;<br/> 4 - вернуться в исходное положение (4 раза).</p> <p><b>Б.</b> И.п. - стоя лицом друг к другу, мяч у первого.<br/> 1 - поворот туловища направо;<br/> 2 - исходное положение, мяч перехватывает второй;<br/> 3 - поворот туловища на лево;<br/> 4 - исходное положение, мяч перехватывает первый (4 раза).</p> | <p>Осуществить контроль за проведением ОРУ в парах. Обращать внимание на правильное выполнение упр-й (положение рук, ног, обращать внимание на осанку).<br/> Исправлять ошибки при выполнении упражнений, корректировать действия, подбадривать и отмечать активность и точность выполняемых упражнений.</p> <p>Создать эмоциональный настрой к выполнению заданий.</p> | <p>Выполняют медленный бег. Выполняют перемещения футболиста.</p> <p>Выполняют ходьбу с восстановлением дыхания. Выполняют упражнения на развитие скоростных и координационных способностей. Выполняют упражнения на восстановление дыхания. Выполняют общеразвивающие упражнения в парах с мячом.</p> | <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.<br/> Умение технически правильно выполнять двигательные действия на развитие скоростных и координационных способностей.<br/> Формирование представления о дыхательных упражнениях как о средстве укрепления здоровья.<br/> Формирование способности отбирать физические упражнения по их направленности и составлять из них комплексы ОРУ.</p> <p>Закрепление навыка выполнения упражнения в парах.</p> |
|---|---|--|--|

|                                    |   |   |  |   |
|------------------------------------|---|---|--|---|
|                                    | <p><b>В.</b> И.п. - стоя спина к спине, мяч у первого.<br/> 1 - первый выполняет поворот туловища направо, второй- налево, передача мяча;<br/> 2 - первый выполняет поворот туловища налево, второй- направо, передача мяча (8 раз, постепенно увеличивая скорость выполнения).<br/> <b>Г.</b> И.п. - стоя в двух шагах друг от друга, мяч у первого.<br/> 1 - наклон, мячом коснуться пола (второй пальцами касается пола);<br/> 2-3 - пружинистые наклоны;<br/> 4 - перекатить мяч второму и выпрямиться (второй ловит мяч и выпрямляется);<br/> 5-8 - то же, но второй выполняет наклоны с мячом, а первый без мяча (2 раза).<br/> <b>Д.</b> И.п. - стоя лицом друг к другу, упираться обеими руками в мяч с двух сторон.<br/> 1-4 - круговые движения руками вправо;<br/> 5-8 - то же влево (4 раза в каждую сторону).<br/> <b>Е.</b> И.п. - стоя лицом друг к другу - упираться обеими руками в мяч с двух сторон.<br/> 1 - выпад в одну сторону;<br/> 2 - вернуться в исходное положение;<br/> 3 - выпад в другую сторону;<br/> 4 - вернуться в исходное положение (4 раза).<br/> <b>Ж.</b> И.п.- стоя рядом друг с другом, мяч у первого.<br/> Первый подбрасывает мяч вверх и делает шаг назад, второй в прыжке ловит мяч, затем наоборот (выполнять 25-30 секунд)<br/> - Мы подготовили организм к основной работе. Давайте вспомним чем мы будем заниматься? Чему вы хотели бы научиться?<br/> Дети: «Способам ведения мяча в футболе».<br/> - Молодцы! Те кто хорошо освоит ведение мяча, может помочь своим друзьям! Удачи!!!</p> |   |  | <p>Формирование представления о ведении мяча, как об основном элементе футбола.</p>   |
| <p>Операционно-исполнительский</p> | <p>Ведение мяча по прямой, с обводкой предметов, по кругу.<br/> Ведение мяча по прямой правой (левой) ногой в</p>   | <p>Обратить внимание при ведении, что голеностоп не закреплять, чтобы исключить</p> | <p>Выполняют упражнения на освоение ведения мяча.<br/> <u>Учащиеся, которые не могут</u></p> | <p>Овладение навыками выполнения способов ведения мяча, добросовестное выполнение</p> |

|               |  |   |   |   |
|---------------|--|---|---|---|
| <p>23 мин</p> | <p>медленном темпе, касаясь мяча внешней и внутренней сторонами стопы;<br/>То же по кругу по часовой и против часовой стрелке;<br/>Ведение мяча правой (левой) ногой с обводкой предметов (кубиков, конусов) для изменения направления движения.</p> <p>Игра «Кто больше» (игра с ведением и сбором предметов находящихся в спортивном зале).<br/>История футбола и правила игры</p> | <p>жесткий отскок мяча от ноги.<br/>Не опускать голову вниз.<br/>Чередовать зрительный контроль за мячом и за площадкой, видеть в каком направлении осуществляется ведение мяча.<br/>Следить за соблюдением дистанции не менее 2-3 шагов во время ведения мяча по прямой в колонне. Обратить чередование ведения мяча ведущей и неведущей ногой.<br/><u>В процессе выполнения допущенные ошибки являются домашним заданием (для каждого индивидуально).</u><br/>Разделить учащихся на две команды для участия в игре.<br/>Следить за правильным сбором предметов.<br/>При сборе предметов не терять контроль над мячом, и не отпускать мяч от себя.<br/>Класс делится на две команды (по степени физической подготовленности), располагаются на разных сторонах спортивного зала, а сбор предметов осуществляют на противоположной стороне площадки. В ногах у каждого ученика один футбольный мяч.<br/>Учитель следит за правильным сбором предметов и делает замечания по неправильному сбору и ошибках в ведении мяча. По сигналу игроки выполняют ведение мяча на противоположную сторону</p> | <p><u>выполнить данное упражнения в движении, отрабатывают технику ведения (касание стопы мяча на месте).</u><br/>Выполняют ведение мяча с обводкой предметов с изменением направления движения.<br/>Принимают участие в игре, и приносят очки в «копилку своей команды». Один предмет соответствует одному очку.</p> <p>Рассказывают, слушают, отвечают на вопросы</p> | <p>учебных заданий, стремление к освоению знаний и умений.</p> <p>Овладение навыками изучаемого двигательного действия в изменяющихся внешних условиях и сложности заданий.</p> <p>Определить эффективные способы ведения мяча по прямой и по кругу.<br/>Описывать технику ведения мяча, осваивать ее самостоятельно и под руководством учителя, с выявлением и устранением ошибок.<br/>Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного выполнения заданий игры, соблюдая при этом правила безопасности.</p> |
|---------------|--|---|---|---|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>Расскажите об истории футбола и о правилах игры (ответы учеников).</p> <p>Игра «Массовый футбол».</p>  | <p>площадки, собирают предметы по одному и переносят их на свою половину. Побеждает команда, собравшая за определенное время большее количество предметов.</p> <p>Провести опрос учащихся по истории футбола и правилам игры. Проверить знания об истории футбола за рубежом и в России. Задавать вопросы о регламенте игры, нарушениям правил, разметке площадки, спортивного инвентаря и оборудования.</p> <p>Разделить учащихся на две команды. От каждой команды на площадке по 5 человек, остальные располагаются за пределами ограничительной линии равномерно по всему залу. Играют в мини-футбол, но игроки в поле имеют право взаимодействовать передачей с игроками за площадкой, получая обратную передачу.</p> <p>Побеждает команда, забившая большее количество мячей в ворота соперников.</p> | <p>учителя, о правилах игры в футбол и истории самой популярной игры в мире.</p> <p>Играют в игру, соблюдая правила игры в мини-футбол.</p> | <p>Применение теоретических знаний в коллективном опросе и проверке знаний избранной игры.</p> <p>Применение освоенных двигательных действий в игровой деятельности.</p> |
| <p>Рефлексивно-оценочный<br/>5 мин</p> | <p>Построение.<br/>Беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, кто не смог справиться с упражнениями на уроке? С какими?</li> <li>- А кто считает, что справился с поставленными задачами урока?</li> <li>- С помощью каких навыков и умений вы справились с заданиями?</li> <li>- Над чем необходимо поработать еще?</li> </ul> | <p>Провести построение.<br/>Провести беседу.</p>  | <p>Дети анализируют и объективно оценивать результаты собственной деятельности.</p> <p>Дети просят прощение друг у друга.</p>               | <p>Формирование умения анализировать и объективно оценивать свои результаты.</p> <p>Овладение умением находить компромиссы.</p>  |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <p>«Прости меня».</p> <p>Подведение итогов. Оценки.<br/> Домашнее задание. Ознакомиться с элементами футбола: дриблинг и финты. Выполнение упражнений на владение мячом (жонглирование ногой и головой).<br/> Перед коллективным выходом из зала просьба к детям:<br/> - Ребята, прежде чем вы покинете занятие я вас попрошу каждого на листочке нарисовать смайлик грустный или веселый.<br/> С их помощью вы оцените свою работу на уроке.<br/> <i>Спасибо за урок!</i><br/> Коллективный выход из спортивного зала.</p> | <p>Предложить детям попросить прощение друг у друга. Вначале просит учитель, всегда можно найти за что.<br/> Отметить всех учеников.<br/> Указать за что ставится такая оценка. Желательно указывать только положительные моменты.</p> <p>Приготовить листки, фломастеры. Образцы смайликов.</p> | <p>Адекватно воспринимать оценку.</p> <p>Дети рисуют смайлики.</p> | <p>Проявление внимания и дисциплинированности в получении информации о домашнем задании и выставлении учителем оценок за урок.<br/> Формирование умения оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Проявление уважительного отношения, к своим товарищам и гостям на уроке.</p> |
|--|---|--|--|---|