

# Пояснительная записка

**Буллинг в школе** — агрессивное преследование и издевательство над одним из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны другого, но также часто группы лиц, не обязательно из одного формального или признаваемого другими коллектива.

Выделяют несколько типов буллинга:

* **Физический**. Он проявляется побоями, иногда даже намеренным членовредительством. По сети гуляет письмо мужчины — жертвы школьного буллинга. Он вспоминает, как одноклассник ломал ему пальцы, чтобы услышать, какой звук будет при этом.
* **Поведенческий**. Это бойкот, сплетни (распространение заведомо ложных слухов, выставляющих жертву в невыгодном свете), игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (крадут личные вещи, портят дневник, тетради).
* **Вербальная агрессия**. Выражается в постоянных насмешках, оскорблениях, окриках и даже проклятиях.
* **Кибербуллинг**. Самое последнее, но очень популярное среди подростков. Проявляется в травле при помощи социальных сетей или посылании оскорблений на электронный адрес. Сюда входит съемка и выкладывание неприглядного видео в общий доступ.
* **Моббинг** (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.
* **Школьный моббинг** – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».
* **Моббинг** – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».
* **Формы моббинга**: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подразнивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.
* **Хейзинг** (англ. *hazing*) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.
* **Хейзинг** – это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».
* **Хейзинг** встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д.

# Основные причины буллинга в образовательной среде.

Причины агрессивного поведения к одному из членов класса находятся в двух плоскостях:

1. **Семья и окружение**. Пример поведения школьники берут из своих родителей и общества, где главенствует культ грубой силы. Бесконечные бандитские сериалы по телевидению, дворовая этика, неуважительное отношение к слабым и больным со стороны взрослых учат детей определенным способам поведения. Важную роль в формировании личности играют и компьютерные игры, в которых ребенок может безнаказанно убивать и бить.
2. **Школа**. Учителя иногда намеренно сами дают начало буллингу, потому что не умеют справляться с проявлениями агрессии в детских коллективах. Некоторые педагоги опускаются до того, что придумывают детям клички и оскорбляют их в присутствии других одноклассников. Другие транслируют свое неуважительное отношения к плохо учащимся ученикам при помощи тона и выражения лица. Широкое распространение буллинга в школе объясняется попустительством со стороны педагогов и их низкой квалификацией.

# Социальная структура буллинга: преследователь (буллер), жертва, наблюдатель.

Дети-буллеры:

1. Дети, уверенные в том, что господствуя и подчиняя легче всего добиться своих целей.
2. Не умеющие сочувствовать своим жертвам.
3. Физически сильные
4. Легко возбудимые, импульсивные, с агрессивным поведением.
5. Мечтающие быть лидерами в классе
6. Желающие быть в центре внимания
7. С высоким уровнем притязания
8. Уверенные в своем превосходстве над жертвой
9. Дети, не признающие компромиссов
10. Агрессивные дети, самоутверждающиеся за счёт жертве
11. Со слабым контролем
12. Интуитивно чувствующие - какие одноклассники не окажут им сопротивление.

Союзники буллера:

1. Боящиеся быть на месте жертвы
2. Не желающие выделяться из толпы одноклассников
3. Дорожащие своими отношениями с лидерами 4.Поддающиеся сильному влиянию.
4. Не умеющие сопереживать и сочувствовать другим
5. Безынициативные
6. Принимающие травлю за развлечение
7. Дети жестоких родителей
8. Из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия
9. Озлобленные ровесники, мечтающие взять реванш за свои унижения

Жертва:

1. Тревожные, несчастные, с низкой самооценкой, не уверенные в себе
2. Не имеющие ни одного близкого друга из числа сверстников, друг – взрослый
3. Пугливые, застенчивые, замкнутые, чувствительные
4. Склонные к депрессии и суициду
5. Из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия
6. Страдающие от одиночества
7. Верящие, что заслуживают роль жертвы, и пассивно ждущие насилия от преследователей
8. Имеющие негативный опыт жизни
9. Из неблагополучных семей
10. С комплексами неполноценностей 11.Не верящие в защиту учителей
11. Смирившиеся с насилием, как со своей судьбой 13.Предпочитающие умалчивать о травле и насилии 14.Не считающие себя частью своего коллектива.

# Особенности поведения жертв буллинга:

* 1. Ребенок неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить.
	2. Возвращается из школы подавленным.
	3. Часто плачет без видимых причин.
	4. Никогда не вспоминает никого из одноклассников.
	5. Одинок.
	6. Ничего не рассказывает о своей школьной жизни.
	7. Его не приглашают ни на дни рождения, ни в гости, и сам он никого не приглашает к себе.

# Цель, задачи, методы, направления работы.

**Цель программы:**

1. Формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. Повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. Повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. Воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. Формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

1. Профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. Организация и совместная работа со всеми субъектами образовательного процесса (администрация, педагогический состав), направленная на профилактику буллинга;
4. Сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.
5. Разработать и внедрить мероприятия, направленные на формирование дружеской атмосферы в школьном пространстве;

**Основные группы методов** профилактики:

1. методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
2. методы, ориентированные на семейные отношения;
3. методы, ориентированные на ближайшее окружение ребенка (микросоциум).

# Направления работы:

1. *Направления работы на уровне ОУ:*
* диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно- образовательная работа с администрацией;
* программы формирования благоприятного психологического климата ОУ
* мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества
1. *Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:*
* консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
* программы повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)
1. *Направления работы с учащимися*
* консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
* информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
* повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
* профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
* профилактика асоциального поведения школьников
* развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.
* творческая деятельность

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

# План мероприятий программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | Срок | Ответственный | Результат |
| 1 | Диагностика«Исследование психо- эмоционального состояния»-наблюдения за эмоциональным состоянием учащихся | 1 четверть | Педагог –психолог | Выявление группы риска – учащихся, которые несправляются с эмоциональным состоянием и являющиеся источником конфликтных ситуаций.Индивидуальная работа с выявленной группой риска – помощь учащимся для устранения эмоциональногодискомфорта. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Классный час«Что такое буллинг. Есть ли буллинг в нашем классе». | По плану педагога-психолога | Кл. руководитель Педагог – психолог. | Осмысление учащимися понятия буллинга.Формирование аналитической компетенцииучащихся. |
| 3 | Проведение информационной кампании по внедрению проекта среди обучающихся.Актуализация в школе«Антибуллинговой хартии». | 2 четверть Ноябрь | Педагог-психолог | Информирование обучающихся о проекте, разъяснение целей, задач и планируемого результата. |
| 4 | Создание на сайте МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» разделов по реализации проекта. | 2 четверть Ноябрь | Педагог-психолог Социальный педагог | Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о проекте, разъяснение целей, задач и планируемогорезультата. |
| 5 | Тренинг «Мы в классе будем жить дружно» | По плану педагога - психолога | Педагог –психолог, социальный - педагог | Создание правил, законов класса на основе дружбы, взаимопонимания,взаимовыручке. |
| 5 | Проведение тематических родительских собраний по организации внедрения проекта 26.12.2023г | 2 четверть  | Педагог-психолог | Информирование родителей.Рекомендации родителям учащихся. |
| 6 | Областная профилактическая неделя «Единство многообразия», посвящённая дню толерантности. | 2 четверть Ноябрь | Педагог -психолог, социальный - педагог | Просветительские и профилактические занятия, направленные на формирование толерантного отношения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Классные часы на тему:«Бояться страшно. Действовать не страшно»; «О правилах поведения ибезопасности на улице»; «Учись быть добрым»;«Что такое агрессия?»;«Как не стать жертвой насилия»;«Способы решенияконфликтов с ровесниками» | В течение всего года | Педагог –психолог, классные руководители | Формирование у учащихся ответственности, взаимопомощи, умения работать в команде. |
| 8 | Утверждение работы школьного социального театра.  | По плану педагога - психолога | Педагоги – психологи, социальные педагоги | Формирование у учащихся негативного отношения к насилиюнад человеком |
| 9 | Проведение вмуниципальных и государственных образовательных организациях Иркутской областиобластной единой профилактической недели «Дружить ЗДОРОВО!»,приуроченной к Международному дню борьбы против буллинга (январь 2024 года) | 3 четверть январь | Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель | Профилактика буллинга. |
| 10 | Просмотр и обсуждение фильмов на выбор«Чучело», «Повелитель мух», «Чудо» | 3 четверть | Педагог –психолог, социальный - педагог | Формирование у учащихся негативного отношения к насилию над человеком |
| 11 | Анкетирование детей«приходилось ли тебе сталкиваться с жестоким обращением?» | 3 четверть | Педагог-психолог | Выявление жертв буллинга |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Психологический тренинг?»«Проигрывание ситуаций» | 3 четверть | Педагог-психолог | Развитие сплоченности учащихся, умения разрешать конфликтные ситуации. |
| 13 | Индивидуальная работа с детьми группы риска | По плану педагога – психолога, социального педагога | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 14 | Повторная диагностика (учащихся группыриска) | 4 четверть | Педагог-психолог | Стабилизация эмоциональногосостояния ребенка. |
| 15 | Разработка и внедрение решения по итогам анализа результатов обратной связи от обучающихся. | Май | Педагог-психолог | Анализ проделанной работы, корректировка задач. |
| 16 | Внедрение в школьное и профилактического квест – игры«Класс#ВместеДружба» | октябрь 2023г. –март 2024 года. | Педагог-психолог Социальный педагог | Коррекционная и профилактическая деятельность, направленная на устранение агрессивного поведения в микроколлективах, формирование благоприятного дружескоговзаимодействия среди обучающихся. |
| 17 | Подготовка информационного материала по профилактике детского насилия и буллинга (для размещения на сайте;Подготовка раздаточные материалов (памятки, буклеты, стендовую | В течение всего года | Педагог-психолог Социальный педагог | Информирование обучающихся, родителей и педагогов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга; |  |  |  |
| 18 | Выездные мероприятия в камерный театр«АльтерХОМО» на постановки «Стая»,«Френдзона» (12+) | В течении года | Классные руководители | Формирование у учащихся негативного отношения к насилиюнад человеком |

**Рекомендуемая литература**

* 1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45-50.
	2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
	3. Бердышев, И.С. Лекарство против ненависти // Первое сентября – 2005. –

№ 18. – С. 3.

* 1. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149-159.
	2. Вишневская В.И., Бутовская М.Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе // Этнографической обозрение. – 2010. –

№2. – С. 55-68.

* 1. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. – Р-н/Д: Феникс. 2006. – 157 с.
	2. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга

//Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.

* 1. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.sexology.narod.ru/info18.html.](http://www.sexology.narod.ru/info18.html) (дата обращения: 06.06.2016)
	2. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность неравнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и

противостояния насилию. - М.: Федеральный институт развития образования, 2011. - 120 с.

* 1. Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать // Журнал практического психолога. Вып.1. 2007. С. 72—90.
	2. Лаптева В.Ю. Психологические особенности подростков с разным уровнем защищенности от психологического насилия в образовательной среде : автореф. дис. . канд. психол. наук. СПб, 2010. 26 с.
	3. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) //Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб: Питер, 2001. С. 240-276.
	4. Маланцева, О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? // Социальная педагогика. – 2007. – № 4. – С. 90–92.
	5. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах/Сост. А.Е. Довиденко и др. – Екатеринбург: «Семья детям», 2014. - 29 с.
	6. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? // Директор школы. 2000. – № 3. – С. 25–32.
	7. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] //Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа:<http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm> (дата обращения: 03.06.2016)
	8. Петросянц В.Р. Психологические характеристики старшеклассников — участников буллинга в образовательной среде // Эмиссия. Электронный научный журнал. 2010. – URL: http://www.emissia. org/offline/2010/1479.htm
	9. Попова Е. И., Пчелинцева И. В. Специфика жестокого обращения с детьми в школьной среде // Научно-методический электронный журнал

«Концепт». – 2014. – № 6 (июнь). – С. 106–110. – URL: [http://e-](http://e-/) koncept.ru/2014/14158.htm.

* 1. Практическая психология образования/Под ред. И.В. Дубровиной. – М.:

«Академия», 2000. - 528 с.

* 1. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.
	2. Руланн Э.Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга. – М.: Генезис, 2012. — 264 с.
	3. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.
	4. Селиванова О.А., Шевцова Т.С. Профилактика агрессивности и жестокости в образовательном учреждении. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 232 с.
	5. Стрельбицкая A.A. Динамика школьного буллинга в коллективах старшего звена // Педагогическая диагностика. – 2010. – №2. – С. 104-124.
	6. Ушакова Е. Буллинг новый термин для старого явления // Директор школы. 2009. №6. С.84-87.
	7. Файнштейн Е.И. Моббинг, буллинг и способы борьбы с ними // Директор школы. 2010. №7. С.72-76.
	8. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.

# Список использованных источников

* + 1. Беличева С.А. Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков группы риска / С.А. Беличева // Дети с девиантным поведением: психолого- педагогическая реабилитация и коррекция. – М.: Просвещение, 1992. –

С. 16–21.

* + 1. Ильин Е. Психология агрессивного поведения / Е. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.
		2. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? / И.С. Кон // Персональный сайт И.С. Кона. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info178.html>
		3. Особенности стратегий школьников в межличностных конфликтах в подростковом возрасте / О.Н. Токарева, А.М. Суздалева,

Е.А. Проскурякова // Философия, вера, духовность: Глава в монографии. – Воронеж: ВГПУ, 2011. – Кн. 26. – С. 103–113.

* + 1. Романов Н.Ю. Профильный лагерь «Подросток» как сообщество взрослых и детей группы социального риска / Н.Ю. Романов // Тенденции развития детских организаций и объединений в третьем тысячелетии:

Материалы Всероссийской научно-практической конференции

(г. Челябинск, 16–19 апреля 2003 г.). – Челябинск: ЧГПУ, 2003. – С. 182–

186.

* + 1. Суздалева А.М. Буллинг в общеобразовательном учреждении / А.М. Суздалева, Е.А. Коршунова // Современное образовательное

пространство: риски и безопасность: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Оренбург, 2014. – С. 311–313.

* + 1. Федоренко О.Н. Изучение социальной адаптации у школьников на примере бесконфликтного поведения / О.Н. Федоренко, А.М. Суздалева, Г.А. Матчин // Педагогика: семья-школа-общество: Монография: Глава в монографии. – Воронеж: ВГПУ, 2009. – Кн. 17. – С. 392–402.

# Профилактика травли (полезные ресурсы)

* + - 1. Автономная некоммерческая организация «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»: [https://www.cism-ms.ru/poleznye-](https://www.cism-ms.ru/poleznye-materialy/profilaktika-bullinga-sredi-podrostkov-kuda-obrashchatsya-i-kak-sebya-zashchitit/) [materialy/profilaktika-bullinga-sredi-podrostkov-kuda-obrashchatsya-i-kak-sebya-](https://www.cism-ms.ru/poleznye-materialy/profilaktika-bullinga-sredi-podrostkov-kuda-obrashchatsya-i-kak-sebya-zashchitit/) [zashchitit/](https://www.cism-ms.ru/poleznye-materialy/profilaktika-bullinga-sredi-podrostkov-kuda-obrashchatsya-i-kak-sebya-zashchitit/)
			2. Автономная некоммерческая организация помощи детям

«Благотворительная организация «Журавлик»: <http://zhuravlik.org/>

* + - 1. Антибуллинговая программа «Травли.NET»: https://травлинет.рф/
			2. Антибуллинговая программа федерального научно-методического центра в области психологии и педагогики толерантности «Каждый важен»: https://каждыйважен.рф/
			3. Всероссийский Детский телефон доверия: психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей: [http://telefon-](http://telefon-doveria.ru/) [doveria.ru](http://telefon-doveria.ru/)
			4. Дети России онлайн. Сайт проектов Фонда Развития Интернет – по вопросам социализации детей и подростков в развивающемся информационном обществе, а также проблемам их безопасности в современной инфокоммуникационной среде.: <http://detionline.com/>
			5. Игра для подростков о буллинге «Анимагии» студии игровых решений Фонда социального развития «Полдень». Игра для обучающихся (9+). Персонажи игры иллюстрируют роли и стратегии детей в случае реальной ситуации травли. Проект реализуется при поддержке грантов мэра Москвы. Партнерами в разработке концепции стали эксперты антибуллинговой программы «Травли.NET» (АНО «БО «Журавлик»). Игра доступна бесплатно в Google Play и AppStore: https://thenoon.ru/index.html, методические материалы: [https://drive.google.com/drive/folders/1geHforRxYUblNIYe624NKz5-](https://drive.google.com/drive/folders/1geHforRxYUblNIYe624NKz5-d7lNlkxP?usp=sharing) [d7lNlkxP?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1geHforRxYUblNIYe624NKz5-d7lNlkxP?usp=sharing)
			6. Кабинет онлайн-консультирования для подростков и молодежи

«ПроПсиТин»: <http://propsyteen.ru/>

* + - 1. Полезные ресурсы для родителей. Информационные материалы ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»: <https://disk.yandex.ru/i/4MYokwL5aIdf4w>
			2. Портал «Мой семейный центр» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы. Бесплатная психологическая и юридическая

помощь семьям с детьми, в том числе по вопросам травли (буллинга): https://мойсемейныйцентр.москва/

* + - 1. Портал «Я – родитель»: http://www.ya-roditel
			2. Портал психологических изданий «PsyJournals»: <https://psyjournals.ru/>
			3. Проект «ВКонтакте» «Останови травлю!»: <https://kiberbulling.net/>
			4. Проект «Вместе против буллинга» портала «Школа.Москва. Учимся всей семьей»: <http://bullying.shkolamoskva.ru/>
			5. Проект «Лига безопасного Интернета»: https://ligainternet.ru/, https://вбезопасныйинтернет.рф/
			6. Проект Учеба.ру «15 правил безопасного поведения в интернете»: <https://www.ucheba.ru/project/websafety>
			7. Просветительский проект «ОБИДКА – культура примирения». Восстановительный подход в работе с травлей. Проект реализуется Ассоциацией служб примирения Самарской области, частным учреждением культуры

«Молодежь-Музей-Культура» и частным учреждением развития восстановительного подхода «Примирение» при поддержке Фонда президентских грантов: <https://vk.com/obidka63>

* + - 1. Ресурс бесплатной психологической и информационной помощи подросткам до 18 лет «ПомощьРядом.рф»: <https://pomoschryadom.ru/>
			2. Ресурс бесплатной психологической онлайн-помощи детям и подросткам «МыРядом.онлайн»: https://мырядом.онлайн/
			3. Ресурс бесплатной психологической онлайн-помощи подросткам и молодежи до 23 лет «ТвояТерритория.онлайн»: https://www.твоятерритория.онлайн/
			4. Сайт «Классныеигры.рф». Интерактивная онлайн-игра для подростков, обучающая эффективным стратегиям противостояния травле (буллингу) «Тренажер для смелых» (12+): <https://classgames.ru/>
			5. Специализированные страницы сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»: «Твой безопасный кибермаршрут», «Информационная безопасность», «Ценность жизни – обеспечение вопросов детской безопасности»: [http://www.fcprc.ru](http://www.fcprc.ru/)
			6. Федеральная круглосуточная горячая линия по оказанию психологической помощи студенческой молодежи Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. 8 (800) 222-55-71, <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=47783>
			7. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей «Растим детей»: https://растимдетей.рф/
			8. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: [http://fond-detyam.ru](http://fond-detyam.ru/)