

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВИХОРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БРАТСКИЙ РАЙОН»
(МКОУ «Вихоревская СОШ № 1»)

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ «ВИХОРЕВСКАЯ
СОШ №1»
от 30.08.2024 № 35/12

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ
7.1)
МКОУ «Вихоревская СОШ № 1»**

Вихоревка

СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
1	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
1.3	Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
2	Содержательный раздел
2.1	Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий
2.2	Программа отдельных учебных предметов
2.3	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
2.5	Программа воспитания
2.6	Направление и содержание программы коррекционной работы
3	Организационный раздел
3.1	Учебный план
3.2	План внеурочной деятельности
3.3	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Федеральная Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ФАООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Федеральная Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения ФАООП НОО обучающихся с ЗПР.

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАООП НОО обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР ФАООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФАООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов ФАООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
-

систему специальных условий реализации ФАООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В основу разработки и реализации ФАООП НОО обучающихся с ЗПР заложены

дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации ФАООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов ФАООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации ФАООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно- практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ФАООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования ФАООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»; принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Цель реализации ФАОП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

-достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

-создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

-обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

-обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

-выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

-предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

-участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных

представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Федеральная Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении ФАОП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР

является психолого- педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

ФАОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

ФАООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого 14 возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально

- эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно - моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение преемственного периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

В результате изучения *всех без исключения предметов* при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У обучающийсяя будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнеров в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Чтение.

Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения ***всех без исключения учебных предметов*** при получении начального общего образования обучающийся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающийся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающийся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающийсяов будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут

использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающийся получает возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации.

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения *всех без исключения предметов* на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в

современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно - графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Обучающийся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

-создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и организация.

Обучающийся научится:

-создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

-определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Русский язык и литература» на уровне начального общего образования

Русский язык
В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления,

воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Обучающийся на уровне начального общего образования:

-научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

-получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

-различать звуки и буквы;

-характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Состав слова (морфемика)».

Обучающийся научится:

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Раздел «Лексика» .

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Раздел «Морфология».

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Раздел «Синтаксис».

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация».

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержательная линия

«Развитие речи» Обучающийся

научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Литературное чтение

Обучающийся начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания

и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Обучающийся овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Обучающийся научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Обучающийся начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Обучающийся овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности.

Обучающийся научится:

-осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

-прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку,

автору, жанру и осознавать цель чтения;

-читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

-различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

-читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

-использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

-ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно- популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

-для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

-для научно- популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

-использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;

-для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

-для научно- популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

-использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

-для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

-для научно- популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

-различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно- популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

-передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом спецификитекста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

-участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)Обучающийся научится:

-осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

-вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной ивнеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

-составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение позаданному образцу.

Творческая деятельность.

Обучающийся научится:

-создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

-восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

-составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

-составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в

устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;

-будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

-сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно- познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные Говорение

Обучающийся научится:

-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая норм речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование Обучающийся научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение Обучающийся научится:

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо Обучающийся научится:

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Языковые средства и навыки

оперирования ими Графика, каллиграфия,

орфография

Обучающийся научится:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая

сторона речи

**Обучающийся
научится:**

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-корректно произносить предложения с точки зрения и ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая

сторона речи

Обучающийся научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

-научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

-овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные

из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины.

Обучающийся научится:

-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

-читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Арифметические действия.

Обучающийся научится:

-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10

с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

-вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)

Работа с текстовыми задачами ***Обучающийся научится:***

-устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

-решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины.

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (наглаз).

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской

культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики. Учебный модуль ежегодно выбирается на родительском собрании в 3 классе родителями (законными представителями) обучающихся.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса обучающийся научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям. Основы православной культуры ***Обучающийся научится:***

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных

религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

-излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

-соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы исламской культуры Обучающийся научится:

-раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

-ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

-на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

-излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

-соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы буддийской культуры Обучающийся научится:

-раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

-ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

-на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

-излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

-соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы иудейской культуры Обучающийся научится:

-раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

-ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

-на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных

религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

-излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

-соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы мировых религиозных культур ***Обучающийся научится:***

-раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

-ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

-понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

-излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

-соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы светской этики.

Обучающийся научится:

-раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношениям детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

-на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

-излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

-соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

-получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей

многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

-приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

-получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеоклипов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

-примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса обучающийся заложит фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получит возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Обучающийся научится:

-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

-и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

-использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию,

определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

-использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Человек и общество

Обучающийся научится:

-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития

этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Планируемые результаты и содержание образовательной области

«Искусство» на уровне начального общего образования

Изобразительное искусство
В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

-будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

-начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно- творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

-сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных

устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

-появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

-установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

-овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

-смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

-научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ- средств;

-получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

-смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности Обучающийся научится:

-различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

-различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

-эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

-узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

-приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных

музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Азбука искусства.

Как говорит искусство?

Обучающийся научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Обучающийся научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально - творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально - театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно- нравственном развитии человека. В процессе приобретения

собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

-сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

-сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

-умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

-умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах

интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях. 3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух - трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. Лад. Мажор, минор; тональность, тоника.

5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

1. Интервалы в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

2. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

3. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровненачального общего образования:

-получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

-получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

-получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

-научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско - технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего

объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

-овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

-познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

-получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

-иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

-планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

-выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

-на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

-отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

-применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

-выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Конструирование и моделирование.

Обучающийся научится:

-анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

-изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

-выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

-пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

-пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре.

Обучающийся научится:

-ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

-раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

-ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

-характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Способы физкультурной деятельности.

Обучающийся научится:

-отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

-организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования вовремя

отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

-измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Физическое совершенствование.

Обучающийся научится:

-выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

-выполнять организующие строевые команды и приемы;

-выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

-выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

-выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);

-выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

-в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

-в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

-в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

-в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

-в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

-в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

-в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

-в расширении представлений об устройстве школьной

жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

-в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

-в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

-в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

-овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального

взаимодействия, проявляющееся:

-в расширении знаний правил коммуникации;

-в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

-в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

-в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

-в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

-в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

-в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

-в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

-в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;

-в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

-в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

-в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

-в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

-в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

-в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

-в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

-в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

-в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

-в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

-в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

-в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

-в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

-в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения ФАООП НОО должны отражать:

-способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

-способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

-способность к наблюдательности, умение замечать новое;

-овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно - практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно - практической деятельности;

-умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

-осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

-сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

-сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО (вариант 7.1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися ФАОП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического

работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие *принципы*:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки. Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

- 1) *Стартовая диагностика* позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.
- 2) *Текущая диагностика* используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования.

При использовании данной формы мониторинга можно использовать *экспресс-диагностику* интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные *экспресс-диагностики*

выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) *Финишная диагностика* проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФООП НОО.

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе

внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МКОУ «Вихоревская СОШ № 1».

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО МКОУ «Вихоревская СОШ № 1», с учетом программы воспитания.

Рабочие программы ООП НОО разрабатываются в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МКОУ «Вихоревская СОШ № 1». МО «Братский район».

При разработке ООП НОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей содержат:

1) содержание учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) представлены на официальном сайте в сети «Интернет» в разделе «Образование»

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на уровне начального общего образования средствами УМК «Перспективная начальная школа».

Задачи программы:

– актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;

– разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;

– уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

– описание типовых задач формирования УУД;

– разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования содержит:

1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

2. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательной деятельности осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» – в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению	формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности	готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению	ценностные установки и социально значимые качества личности, активное участие в социально значимой деятельности
регулятивные	самоорганизация: планирование действий по решению учебной задачи для получения результата, выстраивание последовательности выбранных действий; самоконтроль: установление причин успеха/неудач учебной деятельности, корректировка своих учебных действий для преодоления ошибок (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные (базовые логические)	сравнение объектов, установление оснований для сравнения, установление аналогий, определение существенного признака для классификации, классификация предложенных объектов, формулирование выводов		нахождение закономерностей и противоречий в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, выявление недостатка информации	установление причинно-следственных связей в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту

		для решения учебной (практической) задачи	
познавательные (базовые исследовательские)	формулирование цели, планирование изменения объекта, ситуации, прогнозирование возможного развития процессов, событий и их последствия	сравнение нескольких вариантов решения задачи, выбор наиболее подходящего, формулирование выводов и подкрепление их доказательствами	проведение по предложенному плану опыта, несложного исследования по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами
Познавательные (работа с информацией)	Выбор источника получения информации, нахождение в предложенном источнике информации, представленной в явном виде, распознавание достоверной и недостоверной информации, соблюдение правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет, анализ и создание текстовой, видео, графической, звуковой информации в соответствии с учебной задачей, самостоятельное создание схем, таблиц для предоставления информации.		
Коммуникативные	в общении: восприятие и формулирование суждений, выражение эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявление уважительного отношения к собеседнику, признание возможности существования разных точек зрения, корректное и аргументированное высказывание своего мнения; в совместной деятельности: формулирование краткосрочных и долгосрочных целей, принятие цели совместной деятельности, коллективное построение действия по её достижению, готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственное выполнение своей части работы, оценивание своего вклада в общий результат, выполнение совместных проектных заданий.		

2.2.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

-методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

-логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

-работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с

окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях со-временного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности;
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе и в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

— знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

— осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

— понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

— понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

— имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

– осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека;

– доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

– умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

– владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

– осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

– проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

– осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

– осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

– проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

– проявляющий интерес к разным профессиям;

– участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

– проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

–выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

– обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

–имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2.3.2 Содержательный раздел рабочей программы воспитания

2.3.2.1 Уклад школы

МКОУ « Вихоревская средняя общеобразовательная школа № 1» была построена и открыта в 1973 году. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вихоревская средняя общеобразовательная школа № 1» (г. Вихоревка, улица 30 лет Победы 15 а) Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В число объектов социального окружения относятся:

- общеобразовательные учреждения: МКОУ «Вихоревская СОШ № 2», МКОУ «Вихоревская СОШ № 10», МКОУ «Вихоревская СОШ № 101»;

- учреждения дошкольного образования: МДОУ № «Мвлышка»

- почтовое отделение связи № 26.

Центральная городская библиотека №

Детская школа искусств

СК «Таёжный»;

Со всеми учреждениями социальной сферы школа находится в тесном сотрудничестве.

МКОУ «ВИХОРЕВСКАЯ СОШ №1» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Обучение учащихся на среднем уровне происходит в соответствии с образовательной программой естественно - научного профиля.

Основной контингент учащихся – дети из неблагополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Но так как школа пользуется большой популярностью среди родительской общественности города, то примерно 15% учащихся – из других микрорайонов.

В связи с миграционными и демографическими процессами количество учащихся за последний год немного снизилось - на 11 человек, средняя наполняемость классов за три года остается стабильной и составляет 15-20 человек. В Школе есть семьи обучающихся, которые нуждаются в социальной поддержке.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Совета учащихся «КУШ».

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Основной проблемой микрорайона школы является наличие семей и детей, требующих особого внимания со стороны образовательной организации и общества. Именно поэтому, педагогическая система школы – это целенаправленная система, в которой основной целью становится успешная социализация личности учащегося, путем создания безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с обучающимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят психологи, логопед, социальный педагог, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий является средством социальной защиты. Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Вихоревская СОШ № 1 являются следующие:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Разноцветная неделя», ШНПК «Билет в будущее», «Быть здоровым – здорово!», «Марафон добрых дел».
- КТД «Новогодний переполох»,
- КТД «День отца», КТД «День матери»
- Осенний благотворительный марафон «Осенних красок хоровод».

- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Фестиваль патриотической песни «Салют, Россия!».
- Праздник «За честь школы».
- Праздник «Прощание с азбукой».
- Праздники Последнего звонка.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.
- Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:
 - Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
 - Федеральный проект «Большая перемена».
 - Федеральная программа «Орлята России»
 - Федеральный проект «Киноуроки в школах России»
 - Федеральный проект «Комфортная школа»
 - Школьный поход
- В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:
 - Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).
 - ШНПК «Билет в будущее».

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, и обеспечивает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
 - включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
 - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
 - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,

которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов (далее курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», программа «Орлята России», ДООП «Юные музейеды-краеведы», ДДОП «ЮИД»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса – Кодекса класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных электронных портфолио в системе «Дневник.ру», в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;
- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Осенний благотворительный марафон «Осенних красок хоровод», Неделя профориентации, Декада «Быть ЗдорОвым – ЗдОрово!», Разноцветная неделя, КТД «Новогодний

переполох», ШНПК «Шаг в будущее» фестиваль «Салют, Россия!», фестиваль «Зажи свою звезду», выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.;

- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с азбукой»;

- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации: праздник «За честь школы», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров;

- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории;

- участие во Всероссийских проектах: «Киноуроки в школах России», «Шоу профессий», «Открытые уроки РФ» от института изучения детства, семьи и воспитания;

- через формирование творческих групп, как на уровне класса, так и на уровне Школы. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на выставки и т.д.), экскурсии на

предприятия г. Братска; в профессиональные колледжи и ВУЗы г. Братска; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые классными руководителями, педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и т.д.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации; Иркутской области, города Братска, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; исполнение гимна Российской Федерации;

– размещение карт России, Иркутской области, города Братска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Иркутской области, России; памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Иркутской области, города Братска, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа и рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного

содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке (или холле 1 этажа) стеллажа «Буккроссинг», на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- участие в проекте «Комфортная школа».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Попечительском совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского комитета);

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, представляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга, общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут

посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте Школы, сообществе Школы в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы школы, в том числе дополнительное образование;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, Совета учащихся «КУШ», избранных обучающимися;

- представление Советом учащихся интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Штаба по ВР);

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности;

- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Лидера школы», «День дублера»;

- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;

- реализацию/развитие деятельности РДДМ.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально-запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» являются:

Субъекты взаимодействия	Вид и формы взаимодействия	Результат взаимодействия
ГОУ СПО «Братский педагогический колледж № 1»	Практика студентов (учителей, соц. педагогов) на базе школы. Дни открытых дверей. Предметные олимпиады для учащихся.	Профессиональная ориентация учащихся. Работа с одаренными учащимися.
ГОУ ВПО «Братский государственный университет» (БрГУ)	Участие учащихся и педагогов в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, проводимых БрГУ. Дни открытых дверей.	Профориентационная работа. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов выпускников. Работа с одаренными учащимися.
ГАПОУ «БРИМТ №24» ГБПОУ «БрПК №45» ФГБОУ ВО БрГУ «БЦБК» ГАПОУ «БПТ №54»	Организация профориентационных встреч, конференций Участие учащихся в работе Дней открытых дверей Участие учащихся в конкурсных мероприятиях организации.	Около 100% выпускников 11 классов поступают в ВУЗы, СУЗы города, области, России; Около 70% выпускников 9-х классов продолжают обучение в данных учебных заведениях города.
МБУДО «Эколого-биологический центр» МО г. Братска	Научно-практические конференции, творческие конкурсы, выставки, экскурсии, совместные экологические акции. Занятость школьников в кружках по экологическому направлению	Внеурочная занятость школьников, работа экологических кружков на базе школы. Организация просветительской деятельности, экологическое, нравственное воспитание школьников.
МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» МО г. Вихоревка	Культурно-массовые мероприятия, творческие конкурсы, занятость школьников в кружках. Взаимодействие органов ученического самоуправления, детских организаций; Проведение совместных праздников, конкурсов, акций. Совместная работа по профилактике ДТП.	Занятость школьников в неурочное время в студиях ДТДиМ, развитие творческих способностей у учащихся. Участие членов детского самоуправления в работе детского городского парламента (ДГП), активизация самоуправления школьников. Участие учащихся школы в городских мероприятиях.
МБУК «Вихоревский	Организация выставок, лекций	Организация просветительской

городской объединенный музей» Братский городской объединенный музей истории освоения Ангары	по истории города, краеведческих экскурсий.	деятельности, эстетическое, патриотическое воспитание учащихся.
Братский художественно - выставочный зал	Посещение учащимися экспозиций выставочного зала. Участие в квестах и конкурсных мероприятиях.	Организация просветительской деятельности, эстетическое, патриотическое воспитание учащихся.
МАУК ТКЦ «Братск-Арт»	Занятость детей в студиях, кружках. Организация посещений учащимися спектаклей, концертов, выставок.	Занятость школьников в неурочное время. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творчества учащихся школы.
Братская студия телевидения (БСТ)	Участие школьников в различных акциях, конкурсах, проводимых редакцией, экскурсии.	Развитие творческих способностей учащихся. Реклама школы.
Телерадиокомпания «Братск»	Участие школьников в различных акциях, конкурсах, проводимых редакцией, экскурсии.	Развитие творческих способностей учащихся. Реклама школы.
МАУДО «Объединенная детская школа искусств»	Дополнительное образование детей. Беседы с целью вовлечения детей в школу искусств. Концерты учащихся школы искусств для учащихся школы. Посещение учащихся выставок работ в школе искусств.	Занятость школьников во неурочное время. Эстетическое воспитание детей. Занятость детей во внеурочное время. Развитие талантливых детей, создание ситуации успеха для большой группы учащихся.
МБУК «Централизованная библиотечная система города Вихоревка»	Проведение лекций, просветительских мероприятий, литературных игр, творческих конкурсов. Встречи с поэтами и писателями города.	Эстетическое, патриотическое воспитание подрастающего поколения.
МБДОУ	Родительские собрания, выступление агитбригады ЮИД в ДОУ. Школа подготовки первоклассников. Семинары, педсоветы по преемственности образовательных программ, участие в Днях открытых дверей, взаимопосещение открытых уроков, занятий.	Преемственность в программно-методической обеспеченности ОП.
ГКУ «Центр профилактики,	Профилактически беседы с учащимися, родителями,	Формирование мотивации к ведению здорового образа

реабилитации и коррекции»	тренинги, участие в городских конкурсах: - лучшее мероприятие по ЗОЖ; - лучший наркопост; - всемирный день борьбы со СПИДом.	жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ.
Городская больница	Беседы, лекции для учащихся, родителей, учителей (профилактика вредных привычек, соблюдение санитарно-гигиенических норм и т.д.).	Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.
МАУ ДО «Детская, юношеская спортивная школа»	Организация занятий секций, проведение соревнований, показательных выступлений для учащихся.	Занятость школьников в секциях, занятие спортом, оздоровление.
Общеобразовательные организации г. Вихоревка	Совместное участие в городских творческих конкурсах, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях.	Организация взаимодействия в учебной и воспитательной работе. Проведение турниров, спортивных мероприятий, марафонов, смотров, конкурсов среди учащихся ОУ.
«Полигон ТБО»	Проведение субботников, мероприятий по санитарной очистке территории школы и улиц микрорайона, участие в акциях «Посади дерево», «Чистая улица».	Трудовое и экологическое воспитание учащихся.
ГИБДД	Организация бесед, встреч с работниками ГИБДД. Участие школьников в городских конкурсах по профилактике ДДТТ.	Профилактика ДДТТ.
ГАУ ОГАУ Братский лесхоз, пожарная часть	Организация бесед, встреч с работниками лесхоза. Участие школьников в городских конкурсах по профилактике ПБ.	Профилактика ПБ.
Центр семейного отдыха	Организация конкурсных и досуговых мероприятий.	Отвлечение подростков от антисоциальной деятельности.
Центр цифрового образования детей «IT-куб»	Модуль изучения робототехники. Создание и программирование роботов и автоматизированных устройств на базе конструкторов Arduino, IskraJS и Linux.	Организация взаимодействия в учебной и воспитательной работе.

2.2.11. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе Школы профориентационных мероприятий с участием экспертов (родителей/законных представителей) в области профориентации, где обучающиеся смогут ознакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Моя малая родина

Реализация воспитательного потенциала краеведческого компонента в рабочих программах воспитания направлена на формирование у школьников представлений о природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края; формирование патриотизма и гражданственности на основе принятия ценности малой родины. Может предусматривать:

- Участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, направленных на изучение истории и культуры муниципалитета/региона, проводимых в том числе на базе музеев – школьных, муниципальных, региональных;
- Сотрудничество школы с общественными организациями, организациями иных ведомств;
- Создание детско-взрослых общностей, реализующих проекты гражданско-патриотической, краеведческой направленности;

- Создание волонтерских отрядов, иных детских общественных организаций/объединений; оказание посильной помощи учениками ветеранам великой отечественной войны, труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- Музейные часы и музейные экскурсии, в соответствии с планом работы музея школы;
- Ежегодный месячник, посвященный дню защитника отечества;
- Уроки мужества;
- Дни памяти выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга;
- Встречи с ветеранами великой отечественной войны, воинами-интернационалистами, ветеранами боевых действий;
- Интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края и России в целом;
- Учебно-исследовательская работа обучающихся; участие школьников в подготовке докладов, разработке и реализации общественно значимых проектов;
- Конференции, слеты, линейки, краеведческие конкурсы, квесты, олимпиады и др.;
- Участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т. д.
- Тематическое оформление интерактивных выставок, стендов и прочее;
- Реализацию программ урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Первичное отделение РДММ. Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДММ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями-партнерами.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДММ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДММ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДММ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- профильные смены РДММ, проводимые в каникулярное время на базе школьного

лагеря. Здесь, в процессе совместного проживания смены формируется костяк первичного отделения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДММ, привлечения в него новых членов;

- поддержку и развитие в первичном отделении РДММ традиций и ритуалов организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДММ, проведения торжественной церемонии вступления в члены организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра РДММ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Реализация данного модуля осуществляется по плану советника директора по воспитательной работе (см. План советника по воспитательной работе).

2.3.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

2.3.3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, учащимися из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Совета учащихся, Родительского и Попечительского советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор, куратор РДДМ	2	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по направлениям РДДМ.
Педагог-дополнительного образования	2	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	30	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	55	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

2.3.3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется локальными актами (положениями), представленными на официальном сайте МКОУ «Вихоревская СОШ №1».

2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с

отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного двухразового питания (инвалиды).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать

их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрений).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение электронного портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Использование рейтингов, их форма, публичность, статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданным целевым ориентирам.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активов класса,

Попечительского совета школы, Совета учащихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Диагностическим инструментарием является диагностика «Уровень воспитанности» по методике П.В. Степанова «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания», а также методика М.И. Рожкова «Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе»

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

Анализ воспитательной деятельности за 2023-2024 учебный год показал, что вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию продвинутого уровня профминимума.

5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.

6. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации событийного подхода при организации классных и школьных мероприятий.

7. Продолжить работу над качеством деятельности Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Вихоревская СОШ № 1». ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы начального общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания школьников, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации, образовательного процесса.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;
- использование адаптированных образовательных программ начального общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием очно-заочного и семейного образования, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Особые образовательные потребности - это актуальные и потенциальные возможности

(энергетические, когнитивные, моторные и другие), которые проявляет ребенок в процессе обучения. Особые образовательные потребности могут проявляться по-разному и в разных сочетаниях, поэтому необходимо обеспечить детей с ОВЗ разнообразными формами организации обучения и воспитания, что в дальнейшем обеспечит им возможности успешной социальной адаптации.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. ПКР уровня начального общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (дошкольным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР разрабатывается на период освоения уровня основного общего образования, имеет четкую структуру и включает в себя следующие разделы.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» при получении начального общего образования

Цель программы коррекционной работы МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и профилактики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка. Создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе. Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы начального общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы начального общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления и характеристика содержания коррекционной работы:

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения обучающихся в условиях образовательных

отношений;

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам-вопросов, связанных с особенностями образовательных отношений и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций.

Обязательные направления коррекционной помощи для детей с ЗПР образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу. К этим направлениям относятся:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования предусматривает как самостоятельную реализацию в рамках взаимодействия специалистов МКОУ

«Вихоревская СОШ № 1»: учителей, логопеда, психолога, социального педагога, так и взаимодействие школы с другими организациями: городской детской больницей, общественными организациями и др.

Взаимодействие специалистов МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ЗПР специалистами различного профиля образовательных отношений. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка;
- ведение дневника сопровождения ребёнка с ОВЗ.

В данной работе используется такая действенная форма организованного взаимодействия специалистов, как консилиум и службы сопровождения образовательных отношений, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также всем педагогам в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Организационные условия

Настоящая Программа коррекционной работы МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ОВЗ: обучение в общеобразовательном классе; по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом;
- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей с ОВЗ. При организации работы в данном

направлении планируется руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы предусматривается использование рабочих коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану планируется использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение - пункт отражен в организационном разделе данной программы.

Материально-техническое обеспечение - пункт отражен в организационном разделе данной программы.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Ожидаемые результаты

В результате реализации коррекционной программы будут определены особые образовательные потребности каждого обучающегося с ОВЗ, будет выстроена система индивидуально ориентированной психолого-медико-социально-педагогической помощи с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей. Оценка результатов коррекционной работы будет производиться по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту психолого-медико-социально-педагогической помощи, речевую карту, а также по степени участия детей с ОВЗ в общественной и внеклассной деятельности.

Кроме того, результатом реализации программы должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды:

- учитывающей особенности организации начального общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план программы начального общего образования для обучающихся ЗПР 7.1

Учебный план начального общего образования (далее - **учебный план**) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает требуемый уровень подготовки обучающихся, предусматриваемый ФГОС НОО и возможность формирования части, формируемой участниками образовательных отношений, при соблюдении требований СП 2.4.3648-20.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими обязательными предметными областями:

- Русский язык и литературное чтение
- Иностранный язык
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
- Основы религиозных культур и светской этики
- Искусство
- Технология
- Физическая культура

Основными задачами реализации содержания предметных областей являются:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4	Обществознание	Формирование уважительного отношения к семье,

	и естествознание (Окружающий мир)	населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
5	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
6	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В предметные области входят следующие обязательные учебные предметы:

- «Русский язык и литературное чтение»: «Русский язык» - 1-4 классах- по 5 часов, «Литературное чтение» – по 4 часа в 1- 4 классах;
- «Иностранный язык»: «Английский язык» во 2,3,4 классах - по 2 часа;
- «Математика и информатика»: «Математика» –по 4 часа- в 1-4 классах;
- «Естествознание и естествознание (окружающий мир)»: «Окружающий мир» - по 2 часа в 1-4 классах;
- «Основы религиозных культур и светской этики»: «Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы светской этики» – в 4 классах по 1 часу;
- «Искусство»: «Изобразительное искусство», «Музыка» - по 1 часу;
- «Технология»: «Труд (технология)» – по 1 часу;
- «Физическая культура»: «Физическая культура» –по 2 часа- в 1-4 классах.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Распределение учебного времени между отдельными предметными областями и учебными предметами, основано на рекомендациях федеральной образовательной программы НОО.

В обязательной части учебного плана предусматривается деление учащихся на группы по иностранному языку во 2абвг, 3абв, 4абв классах, так как наполняемость классов не менее 25 человек.

Количество часов обязательной части учебного плана составляет 314 часов, с учетом деления на группы 334 часа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана сформирована с учетом социального заказа обучающихся и родителей, и перспективы развития школы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

- обеспечение соблюдения требований ФГОС НОО;
- обеспечение индивидуальных потребностей, обучающихся;
- сохранение единого информационно-образовательного пространства.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане составляют по 1 часу предмета «Математика» для 1-3 классов, для 4 классов - не предусмотрены

Продолжительность учебного года:

- 1 классы- 33 учебные недели;
- 2-4 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели:

- пятидневная учебная неделя - для учащихся 1-4 классов;

Продолжительность учебных занятий в 1 классах составляет 35 минут в первом полугодии, во втором полугодии в 1 классах и весь учебный год во 2-4 классах- 40 минут.

Школа работает в две смены

Продолжительность каникул: в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года (февраль) дополнительные недельные каникулы.

Промежуточная аттестация учащихся организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Вихоревская средняя общеобразовательная школа № 1» муниципального образования «Братский район».

1 классы – безотметочное обучение.

2-4 классы: промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана, по итогам учебного года. Результатом учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является отметка, представленная как среднее арифметическое - четвертных отметок.

Учебные планы на каждый год обучения представлены на официальном сайте в сети «Интернет» в разделе «Образование»

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности НОО определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

План внеурочной деятельности начального общего образования МКОУ «Вихоревская СОШ № 1»

Направления внеурочной деятельности	Названия курсов внеурочной деятельности	Виды деятельности	Форма организации занятий	Классы			
				1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Занятия физической культурой для учащихся СМГ	спортивно-оздоровительная деятельность	учебный курс для учащихся СМГ	2			
	Полезные привычки	спортивно-оздоровительная деятельность	клуб	1, 5	2	1, 5	1, 5
	Подвижные игры	игровая, спортивная	секция	3	1	3	3

		деятельность					
Коммуникативная деятельность	Орлята России	проблемно-ценностное общение	детское объединение	3	3, 5	2, 5	2, 5
	Разговоры о важном	проблемно-ценностное общение	классный час	3	4	3	3
Учение с увлечением!	Развитие и коррекция познавательной деятельности для детей с ОВЗ	коррекционная деятельность	коррекционно-развивающие занятия	3			
	Развитие и коррекция познавательной деятельности для детей с ОВЗ	коррекционная деятельность	коррекционно-развивающие занятия		1	1	1
	Развитие и коррекция познавательной деятельности для детей с ОВЗ	коррекционная деятельность	коррекционно-развивающие занятия		4	4	4
Интеллектуальные марафоны	Развитие познавательных способностей	познавательная деятельность	мероприятия-соревнования		3	2	2
	В мире профессий	профессиональная ориентация	классные часы, экскурсии, реализация проекта «Билет в будущее»		2	1, 5	1, 5
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Смотрю на мир глазами художника	творческая деятельность	творческая мастерская	1	1	1	1
Информационная культура	Развитие функциональной грамотности (<i>читательская грамотность</i>)	познавательная деятельность	факультативный курс	3	3, 5	2, 5	2, 5
	Финансовая грамотность	познавательная деятельность	кружок	1, 5	2	1, 5	1, 5
Проектно-исследовательская деятельность	Расчетно-конструкторское бюро (<i>Функциональн</i>	познавательная, творческая деятельность	научно-технический кружок	3	3, 5	2, 5	2, 5

	<i>ая грамотность: математическая и естественно-научная грамотность)</i>						
	Экологическая тропа	проектная и познавательная деятельность	экологический клуб, общественно-полезные практики	1	2	1	1
	Введение в проектную деятельность	проектная и познавательная деятельность	научное общество	1, 5	2	1, 5	1, 5

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования не должен превышать 1350 часов за четыре года обучения.

В связи с необходимостью формировать данный документ каждый год, планы внеурочной деятельности на каждый год обучения представлены на официальном сайте в сети «Интернет» . в разделе «Образование»

3.3. Календарный учебный график

Учебный год в МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» начинается 2 сентября.

Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебные недели;
- 2-4 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность рабочей недели: пятидневная учебная неделя.

Продолжительность каникул: в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года (февраль) дополнительные недельные каникулы.

Сроки проведения промежуточных аттестаций: промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах с 12 мая по 16 мая в соответствии с нормативно-локальным актом «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Вихоревская СОШ № 1».

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год и разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

В МКОУ «ВИХОРЕВСКАЯ СОШ № 1» за организацию дел, событий, мероприятий, которые представлены в календарном плане назначены ответственные в лице заместителя директора по воспитательной работе, советника по воспитанию, педагогов-организаторов, социальный педагог, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, а также родители и социальные партнеры школы.

В план воспитательной работы включены мероприятия, рекомендованные федеральными и

региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

ОСНОВНОЕ общее образование				
2024 год - Год семьи				
Модуль «Урочная деятельность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-4	Август	Учителя предметники
	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя предметники
	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	1-4	В течение учебного года	Учителя предметники
	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1-4	В течение учебного года	Учителя предметники
	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-4	В течение учебного года	Учителя предметники
	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	1-4	В течение учебного года	Учителя предметники
	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	1-4	В течение учебного года	Учителя предметники
	Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	В течение учебного года	Учитель ОБЖ
	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	1-4	Апрель	Учителя истории
	96 лет со дня рождения Евгения Светланова, советского дирижера, композитора.	1-4	6.09	Учитель музыки
	196 лет со дня рождения Л.Н. Толстого.	1-4	09.09	Учителя литературы
	106 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского.	1-4	28.09	Учителя обществознания

Международный день музыки.	1-4	01.10	Учитель музыки
181 год со дня рождения Г.И. Успенского.	1-4	25.10	Учителя литературы
446 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля.	1-4	01.11	Учителя истории
146 лет со дня рождения К.С. Петрова-Водкина, советского художника.	1-4	05.11	Учитель изобразительного искусства
206 лет со дня рождения И.С. Тургенева.	1-4	09.11	Учителя литературы
136 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора.	1-4	10.11	Учителя физики
Всероссийский день призывника.	1-4	15.11	Учитель ОБЖ
111 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя.	1-4	30.11	Учителя литературы
День прав человека.	1-4	10.12	Учителя обществознания
106 лет со дня рождения А.И. Солженицына писателя, публициста, лауреата Нобелевской премии в области литературы (1970 год).	1-4	11.12	Учителя литературы
151 год со дня рождения В.Я. Брюсова, русского поэта, писателя.	1-4	13.12	Учителя литературы
121 год со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова).	1-4	22.01	Учителя литературы
146 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова.	1-4	27.12	Учителя литературы
День памяти А.С. Пушкина.	1-4	10.02	Учителя литературы
101 год со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова.	1-4	05.02	Учителя истории
191 год со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева.	1-4	08.02	Учителя химии
91 год со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова.	1-4	23.02	Учитель музыки
201 год со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	1-4	02.03	Учителя обществознания
191 год со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова.	1-4	03.03	Учитель изобразительного искусства
91 год со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина.	1-4	09.03	Учителя истории
Международный день памятников и исторических мест	1-4	18.04	Учителя истории
Всемирный день Земли.	1-4	22.04	Учителя биологии
День российского парламентаризма.	1-4	27.04	Учителя обществознания
216 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя.	1-4	01.04	Учителя литературы
281 год со дня рождения Дениса Ивановича Фонвизина.	1-4	14.04	Учителя литературы
День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05	Учителя литературы

	101 год со дня рождения Виктора Петровича Астафьева.	1-4	01.05	Учителя литературы
	101 год со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы.	1-4	09.05	Учитель музыки
	296 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II.	1-4	02.05	Учителя истории
Модуль «Внеурочная деятельность» (см. план внеурочной деятельности)				
№	Название курса/программы, занятий	1-4	Количество часов в неделю	Педагог
	Программа курса ВД «Разговоры о важном».	1-4	1	Классные руководители
	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	1-4	1	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Работа с коллективом класса				
	Урок знаний.	1-4	01.09	Классные руководители
	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	1-4	04-15.09	Классные руководители
	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
	Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-4	04.09	Классные руководители
	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	11-16.09	Классные руководители
	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-4	04-09.09	Классные руководители
	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	02-07.10	Классные руководители
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	09-14.10	Классные руководители
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	16-21.10	Классные руководители
	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	13-18.11	Классные руководители
	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».	1-4	20-25.11	Классные руководители
	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	20-25.11	Классные руководители
	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	27.11 – 01.12	Классные руководители
	Классные мероприятия «Мир моих	1-4	15-20.01	Классные

	увлечений».			руководители
	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	22-27.01	Классные руководители
	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	19-23.02	Классные руководители
	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	04-09.03	Классные руководители
	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	08-13.04	Классные руководители
	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	22-30.04	Классные руководители
	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-4	29.04 – 18.05 (ориентировочно)	Классные руководители
	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	08-13.04	Классные руководители
	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	06-08.05	Классные руководители
	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	1-4	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Индивидуальная работа с учащимися			
	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание	1-4	В течение учебного	Классные руководители

	ситуаций ценностного выбора.		года	
	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
	Деятельность, направленная на успешную адаптацию пятиклассников, а также прибывших обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	1-4	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников».	1-4	Октябрь	Классные руководители
	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Участие в заседаниях социально-	1-4	По мере	Классные

	психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.		необходимо	руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
№	Дела, события, мероприятия	1-4	Сроки	Ответственные
	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	1-4	01.09	Педагог-организатор:
	Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны».	1-4	02.09	Педагог-организатор:
	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-4	04.09	Педагог-организатор: Совет учащихся
	КТД «День Здоровья».	1-4	05.09	Педагог-организатор: рук. ШСК
	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	1-4	08.09	Педагог-организатор:
	Благотворительный марафон-ярмарка «Осенних красок хоровод»	1-4	3 неделя сентября	Педагог-организатор:
	Ритуал посвящения «Я - пятиклассник!».	1-4	4 неделя сентября	Педагог-организатор:
	Деловая игра «Выборы Лидера школы»	1-4	1 неделя октября	Педагог-организатор Советник по воспитанию:
	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	28.09 – 02.10	Педагог-организатор: Совет учащихся
	Кьюар-квест, посвященный	1-4	25-29.09	Учитель музыки

	Международному дню музыки.			
	Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.	1-4	02-13.10	Педагог-организатор:
	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	1-4	05.10	Педагог-организатор:
	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	1-4	03-15.10	Зам.директора по ВР Совет учащихся
	Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России.	1-4	14-27.10	Педагог-организатор:
	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	1-4	24 – 28.10	Педагог-организатор:
	Акция «Марафон добрых дел».	1-4	16-21.10	Советник по воспитанию: Совет учащихся
	Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства.	1-4	03-05.11	Педагог-организатор:
	Фестиваль «Разных народов большая семья»	1-4	Первая неделя ноября	Педагог-организатор:
	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1-4	06-17.11	Педагог-организатор:
	Неделя толерантности.	1-4	13-17.11	Волонтерский отряд
	Концертная программы «Мама – это значит жизнь!»	1-4	24.11	Педагоги-организаторы:
	Публикация классных поздравительных роликов ко Дню матери в сообществе школы в ВК.	1-4	26.11	Советник по воспитанию:
	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери.	1-4	20-26.11	Педагог-организатор:
	Фестиваль «Зажги свою звезду».	1-4	28.11	Педагог-организатор:
	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).	1-4	28-30.11	Советник по воспитанию:
	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	1-4	04.12	Педагог-организатор: Рук.школьного музея:
	Акция «ЗП: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-4	01-04.12	Педагог-психолог Волонтерский отряд
	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-4	05.12	Педагог-психолог Волонтерский отряд
	Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».	1-4	05-09.12	Советник по воспитанию
	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12	Советник по воспитанию:
	КТД «Новогодний переполох».	1-4	11-22.12	Педагог-организатор:

				Совет учащихся
	Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.	1-4	18.12	Советник по воспитанию
	Неделя «Мы за ЗОЖ!».	1-4	15-19.01	Педагог-психолог
	Акция «Блокадный хлеб».	1-4	26.01	Педагог-организатор: Совет учащихся
	Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4	01.02	Педагог-организатор:
	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	1-4	05-10.02	Педагог-организатор: Совет учащихся
	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	1-4	21.02	Педагог-организатор:
	Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	1-4	19-24.02	Педагог-организатор:
	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	1-4	04-9.03	Педагог-организатор:
	КТД «Ай, да Масленица!»	1-4	14-15.03	Педагог-организатор:
	Акция «Мы вместе!», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03	Советник по воспитанию:
	Международная акция «Сад памяти».	1-4	Март	Совет учащихся
	Неделя профориентации.	1-4	11-16.03	Педагог-психолог
	День школьного самоуправления (проф. пробы).	1-4	15.03	Совет учащихся
	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03)	1-4	18-23.03	Учитель изобразительного искусства
	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	1-4	27.03	Педагог-организатор:
	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	1-4	Апрель	Зам.директора по ВР
	Акция «Неделя позитива».	1-4	01-06.04	Педагог-психолог.
	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья.	1-4	7.04	Рук. ШСК
	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	1-4	08-12.04	Педагог-организатор:
	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	1-4	11-12.04	Педагог-организатор:
	Неделя психологии.	1-4	15-19.04	Педагог-психолог Волонтерский отряд
	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	1-4	15-20.04	Зам.директора по ВР Совет учащихся
	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	1-4	15-25.04	Учитель изобразительного искусства
	Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой	1-4	19.04	Педагог-организатор:

	Отечественной войны.			
	Акция «Окна Победы».	1-4	22-26.04	Совет учащихся Волонтерский отряд
	Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды»	1-4	22-26.04	Педагог-организатор: Советник по воспитанию:
	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда.	1-4	30.04	Педагог-организатор:
	Конкурс боевых листов.	1-4	29.04- 09.05	Педагог-организатор:
	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	03-09.05	Классные руководители
	Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.	1-4	19.05	Советник по воспитанию:
	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	1-4	20-24.05	Педагог-организатор:
	Праздник последнего звонка	4	24.05	Педагог-организатор:
	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК).	1-4	27.05 – 01.06	Советник по воспитанию:
	Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню русского языка. (в сообществе школы в ВК)	1-4	06.06	Педагог-организатор: .
	Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка.	1-4	06.06	Советник по воспитанию: .Совет учащихся
	Акция «Окна России».	1-4	07-20.06	Совет учащихся Волонтерский отряд
	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.(в сообществе школы в ВК)	1-4	22.06	Педагог-организатор:
	Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании.	1-4	24-26.06	Администрация
	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	1-4	5-10.07	Советник по воспитанию:
	Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника.	1-4	08-12.08	Советник по воспитанию
	Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ	1-4	22.08	Советник по воспитанию
	Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.	1-4	26-17.08	Советник по воспитанию
	Рейтинг-конкурс «Класс года».	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию
	Мероприятия РДДМ «Движение первых»1			

Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	1-4	01.09	Советник по воспитанию
Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	1-4	01.10	Советник по воспитанию
Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	1-4	05.10	Советник по воспитанию
Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	1-4	15.10	Советник по воспитанию
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	1-4	04.11	Советник по воспитанию
Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	1-4	27.11	Советник по воспитанию
Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	1-4	03.12	Советник по воспитанию
Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12	Советник по воспитанию
Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества.	1-4	09.12	Советник по воспитанию
Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Советник по воспитанию
Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации	1-4	25.12	Советник по воспитанию
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник по воспитанию
Всероссийский проект «Волонтёры науки».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник по воспитанию
Всероссийский проект «Узнай!».	1-4	Сентябрь – 11.12	Советник по воспитанию
Всероссийский конкурс социального промышленного дизайна «Контур твоей уникальности».	1-4	Сентябрь – 1 ноября	Советник по воспитанию
Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник по воспитанию
Всероссийский конкурс по созданию квестов.	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник по воспитанию
Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник по воспитанию
Всероссийские открытые тренировки первых.	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник по воспитанию
Всероссийский проект «Будь здоров!».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник по воспитанию
Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник по воспитанию
Всероссийский проект «Литературный марафон».	1-4	Сентябрь -ноябрь	Советник по воспитанию
Всероссийский проект «Хранители истории».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Мы – граждане России!».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник по воспитанию
Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!».	1-4	Сентябрь - ноябрь	Советник по воспитанию
Всероссийский проект «МедиаПритяжение».	1-4	Сентябрь –	Советник по воспитанию

			20 ноября	
	Всероссийский конкурс тематических маршрутов.	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник по воспитанию
	Всероссийский проект «Встречи единомышленников».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник по воспитанию
	Всероссийский проект «Школьная классика».	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию
	Всероссийская премия первых.	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию
	Всероссийский проект «Абитура».	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию
	Всероссийский проект «Классные встречи».	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию
	Акселератор «Высота».	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию
	Всероссийский проект «Звучи».	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию
	Всероссийский проект «Дизайн-бюро».	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию
	Всероссийский проект «На связи с природой».	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию
	Всероссийский проект «Зеленый стандарт».	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию
	Всероссийская акция «МыВместе.Дети».	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию
	Проект «Без срока давности».	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию
	Научно-практическая конференция «Движение первых».	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию
	Комплекс акций в формате «Дни единых	1-4	В	Советник по

	действий».		течение учебного года	воспитанию
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
№	Дела, события, мероприятия	1-4	Сроки	Ответственные
	Экскурсии в пожарную часть.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Тематические мероприятия на базе Братского городского объединенного музея истории освоения Ангары.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Тематические мероприятия на базе центральной библиотечной системы города Братска	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Походы выходного дня с привлечением родителей обучающихся и социальных партнеров.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия г. Братска и Братского района.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Экскурсионные поездки.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор:
	Посещение кинотеатра «Чарли».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Посещение Братского драматического театра, Театра кукол «Тирлямы»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Дела, события, мероприятия	1-4	Сроки	Ответственные
	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление классного кабинета, лучшее оформление холла 1 этажа.	1-4	Октябрь Февраль	Зам.директора по ВР
	Размещение государственной символике в классных уголках.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Смотр-конкурс классных уголков.	1-4	Согласно	Педагог-организатор:

			положен ию о смотре- конкурсе	
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Советник по воспитанию:
	Размещение в рекреациях школы карт России, Иркутской области, г. Братска, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
	Организация работы «Нескучных перемен»	1-4	В течение учебного года	Совет учащихся Волонтерский отряд
	Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее.	1-4	В течение учебного года	Совет учащихся Волонтерский отряд
	Оформление новостной «бегущей строки».	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор: Советник по воспитанию
	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию
	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (см. раздел «Основные школьные дела»).	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор:
	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Заведующая хозяйственной частью Совет учащихся
	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-4	В течение учебного года	Заведующая хозяйственной частью классные руководители
	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	1-4	В течение учебного года	Совет учащихся Волонтерский отряд
	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Разработка и оформление пространств	1-4	В	Педагог-организатор:

	проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).		течение учебного года	Совет учащихся Волонтерский отряд
	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор:
	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Педагог-организатор: Классные руководители
	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Новогодний переполох», «Недели позитива», Дня школьного непослушания.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор: Классные руководители
	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор:
	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
	Участие в федеральном проекте «Комфортная школа».	1-4	В течение учебного года	Зам.директора ВР
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
№	Дела, события, мероприятия	1-4	Сроки	Ответственные
	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-4	В течение учебного года (неделя до и неделя после каникул)	Советник по воспитанию:
	Выборы классных родительских активов.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение учебного года, еженедельно	Зам.директора ВР
	Организация работы Родительского совета школы.	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
	Организация работы Управляющего	1-4	В	Директор

	совета школы.		течение учебного года	
	День открытых дверей для родителей.	1-4	Октябрь, март	Администрация
	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития».	1-4	12.09	Зам.директора
	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
	Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы.	1-4	26.08	Зам.директора
	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, ВР.
	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Зам.директора по УВР, ВР.
	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану работы	Классные руководители Зам.директора по ВР
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, СПС
	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	1-4	В течение учебного года, по мере необходи	Классные руководители Администрация, СПС

			мости	
	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2023-2024 уч. году.	1-4	Апрель-май	Зам.директора по ВР
	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
Модуль «Самоуправление»				
№	Дела, события, мероприятия	1-4	Сроки	Ответственные
	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	1-4	Сентябрь	Куратор РДДМ Советник по воспитанию
	Организация деятельности Центра детских инициатив.	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию
	Деловая игра «Выборы представителей Совета учащихся» (по классам).	1-4	04-15.09	Педагог-организатор
	Деловая игра «Я - Лидер? Я – Лидер!».	1-4	18.09-06.10	Педагог-организатор Совет учащихся
	Школьная Лига дебатов.	1-4	20-24.11	Актив РДДМ
	КТД «День рождения РДДМ».	1-4	18-22.12	Советник по воспитанию
	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	1-4	12-16.02	Совет учащихся
	День школьного самоуправления	1-4	15.03	Совет учащихся
	Работа классных ученических активов.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация деятельности Совета старост.	1-4	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть)	Совет учащихся
	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник по воспитанию
	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-4	1 раз в месяц	Педагог-организатор Совет учащихся
	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	1-4	В течение	Советник по воспитанию

			учебного года	
	Участие представителей Совета учащихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию
	Участие представителей Совета учащихся в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	1-4	Апрель-май	Советник по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»				
№	Дела, события, мероприятия	1-4	Сроки	Ответственные
	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР
	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию
	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России «Братское», МО МВД России «Братское», ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам.директора по ВР
	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1-4	В течение учебного года перед каникулами	Зам.директора по ВР
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты социально-психологической службы
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года (по плану работы социально-психологической службы)	Специалисты социально-психологической службы
Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»				
<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	ГОУ СПО «Братский педагогический колледж № 1»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	ГОУ ВПО «Братский государственный университет» (БрГУ)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	ГАПОУ «БРИМТ №24» ГБПОУ «БрПК №45» ФГБОУ ВО БрГУ «БЦБК» ГАПОУ «БПТ №54»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	МБУДО «Эколого-биологический центр» МО г. Братска	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи» МО г. Братска	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6.	МБУК «Братский городской объединенный музей» Братский городской объединенный музей истории освоения Ангары	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Братский художественно - выставочный зал	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	МАУК ТКЦ «Братск-Арт»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Братская студия телевидения (БСТ)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Телерадиокомпания «Братск»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
11.	МАУДО «Объединенная детская школа искусств №3»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

12.	МБУК «Централизованная библиотечная система города Братска»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
13.	МБДОУ ДСКВ	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
14.	ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Городская больница № 1, 5	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
16.	Клиника дружественная к молодежи «Ариадна»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
17.	МАУ ДО «Детская, юношеская спортивная школа»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
18.	МАУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Надежда» МО г. Братска	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
19.	Общеобразовательные организации г. Братска	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
20.	«Полигон ТБО»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».	1-4	В течение учебного года	Учителя технологии
3.	Профориентационные уроки.	1-4	В течение учебного года	Учитель технологии

			о года	
4.	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Рефлексивные уроки.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Профессиональные пробы на базе организаций СПО или на базе платформы «Билет в будущее».	1-4	В течение учебного года	<u>Советник по воспитанию</u>
8.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
9.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	1-4	В течение учебного года	<u>Советник по воспитанию</u>
10.	Экскурсии в учреждения СПО и ВО г. Братска, Иркутска.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
11.	Экскурсии на производство.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.	1-4	В течение учебного года	<u>Советник по воспитанию</u>
13.	КТД «В мире профессий».	1-4	Март	<u>Советник по воспитанию</u> Педагог-психолог
14.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Проведение родительских собраний (ознакомительного и итогового).	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
16.	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках	1-4	В течение	Педагоги доп. образования

	программ дополнительного образования.		учебно о года	
17.	Оформление стенда «Твоя профессиональная карьера».	1-4	В течение учебного года	<u>Советник по воспитанию</u> Педагог-психолог
18.	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	1-4	В течение учебного года	<u>Советник по воспитанию</u>
Модуль «Моя малая Родина»				
	Организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых в рамках школы и совместно с социальными партнерами, направленными на изучение истории и культуры региона, города, различного уровня	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
	Музейные часы и музейные экскурсии, в соответствии с планом работы музея Школы; и планами социальных партнеров	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, руководитель школьного музея
	Участие в уроках мужества, Днях памяти, месячниках гражданско-патриотической направленности	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, руководитель школьного музея, педагог-организатор, учитель музыки, ИЗО
	Участие в мероприятиях духовно-нравственного, краеведческого направления (краеведческие конкурсы, квесты, олимпиады)	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, руководитель школьного музея, педагог-организатор, учитель музыки, ИЗО
	Организация экскурсий в историко-краеведческие музеи	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
	Интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края и России в целом	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
	Организация учебно-исследовательской работы обучающихся; участие школьников в подготовке докладов, разработке и реализации общественно значимых проектов	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
	Конкурс «Калейдоскоп народных игр»	1-4	в рамках КТД «День народного единства»	Классные руководители
	Тематическое оформление интерактивных выставок, стендов, классных уголков	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
	Просмотр спектаклей, постановок, экскурсии, соревнования, праздники, гуляния (в том числе связанные с народными играми)	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
	Организация уроков, занятий, физминуток, динамических пауз (Играем ВСЕ)	1-4	в течение учебного года	Классные руководители

		года	
«Нескучные перемены» - народные игры, игры народов мира	1-4	в течение учебного года	Совет учащихся
Модуль «Детские общественные объединения»			
Общероссийская общественно - государственная детско-юношеская организация РДММ			
Заседания совета учащихся, актива РДММ	1-4	ежемесячно	Советник по ВР, представители совета учащихся, ответственные за направление РДММ, педагог-организатор
Торжественный прием в ряды членов РДММ	1-4	по плану работы совета	Советник директора по ВР, педагог-организатор
Участие в проектах и акциях в форматах «Дней единых действий» РДММ (по плану работы советника)	1-4	сентябрь - май	Советник директора по ВР, классные руководители, представители совета учащихся, ответственные за направление РДММ
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Советник по ВР, представители совета учащихся, ответственные за направление РДММ, педагог-организатор

Календарный план воспитательной работы ФАОП НОО МКОУ «Вихоревская СОШ №1» представлен также на официальном сайте образовательной организации.

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

3.5.1. Общесистемные требования

Основными задачами Учреждения является создание условий:

- 1) гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- 2) для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- 3) для формирования у обучающихся современного уровня знаний;
- 4) для формирования духовно-нравственной личности;

Созданные в образовательном учреждении, реализующем настоящую основную образовательную программу, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел ООП ООН, характеризующий систему условий, содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Под **информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МКОУ «Вихоревская СОШ № 1».

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям, и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Характеристика информационно-технического оснащения

1.

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в образовательной деятельности, из них:	5
- количество ПК и ноутбуков	40
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в образовательной деятельности	0,16
Количество компьютеров в расчете на 100 учащихся	16
Наличие библиотеки	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	34
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да

2.

Помещения	Общее количество кабинетов	Оснащены компьютерной техникой
Русский язык и литература	2	2

Математика	2	2
История и обществознание	1	1
Английский язык	1	1
Информатика	1	15
География	1	1
Биология	1	1
Физика	1	1
Химия	1	1
ОБЖ	1	1
ИЗО, музыка	1	1-
Технология, в том числе мастерские	2	2
Спортивный зал	1	1
Актовый зал	1	1
Библиотека	1	1

Оценка создания в МКОУ «ВИХОРЕВСКАЯ СОШ №1» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФАОП НОО

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Кол-во/сроки создания условий
I	Технические средства	— телевизор	1 шт.
		— мультимедийный проектор и экран	40 шт.
		— принтер монохромный	3 шт.
		— принтер цветной	6 шт.
		— сканер	2 шт.
		— факс	1 шт.
		— копировальный аппарат	3 шт.
		— веб-камера	2 шт.
		— музыкальный центр	1 шт.
		— компьютеры	3 шт.
		— ноутбуки для учителей	20 шт.
		— нетбуки для учащихся	0 шт.
		— интерактивная доска	2 шт.
		— конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью (роботы -лего)	1 шт.
		— цифровой микроскоп;	3 шт.
— источник питания	3 шт.		
— акустическая система	32 шт.		
II	Программные инструменты	<ul style="list-style-type: none"> — операционные системы и служебные инструменты; — клавиатурный тренажёр; — текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; — графический редактор для обработки растровых изображений; — графический редактор для обработки векторных изображений; — музыкальный редактор; — редактор подготовки презентаций; 	Имеется в наличии

		<ul style="list-style-type: none"> — редактор видео; — редактор звука; — виртуальные лаборатории по учебным предметам (химия, информатика); — среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; — среда для интернет-публикаций; — редактор интернет-сайтов; 	
III	Отображение образовательной деятельности в информационной среде:	<ul style="list-style-type: none"> — Сайт МКОУ «ВИХОРЕВСКАЯ СОШ №1» — электронный дневник «Дневник.ру» 	Функционирует с 2018г.
IV	Компоненты на бумажных носителях:	<ul style="list-style-type: none"> — учебники и учебная литература; — художественная литература — методическая литература — периодические издания 	26 129 экз. 10 321 экз. 752 экз. 1 056 экз.
V VI	Компоненты на CD и DVD:	<ul style="list-style-type: none"> — электронные учебники — электронные дополнительные учебные пособия — электронная справочная и энциклопедическая литература; — художественные тексты на электронных носителях. 	0 экз. 127 экз. 160 экз. 63 экз.

В МКОУ «ВИХОРЕВСКАЯ СОШ №1» выход в Интернет реализуется в рамках реализации национального проекта «Информационная инфраструктура» (Ростелеком), также выделена дополнительная линия (услуга предоставляется ООО «Телеос-1»). Скорость подключения к сети Интернет – 100 Мбит/с. Установлены пять точек Wi-Fi.

Фильтрация контента осуществляется фирмой-провайдером и программой Internet Sensor на основе технологии «белых списков».

В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё.

Учащиеся школы имеют возможность получения информации в сети Интернет в кабинетах информатики, используя веб-браузеры: Mozilla, Opera, Internet Explorer, Google Chrome.

В целях прозрачности информации создан сайт, сайт своевременно обновляется и соответствует требованиям законодательства к размещению информации в сети Интернет об образовательном учреждении.

В МКОУ «ВИХОРЕВСКАЯ СОШ №1» создана мониторинговая служба, которая фиксирует достижения обучающихся по различным направлениям обучения и воспитания в электронных базах данных.

Создание информационно-образовательной среды школы требует активного освоения информационно-коммуникационных технологий. 100% педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ-компетенции.

Библиотека, является частью информационно-образовательной среды МКОУ «Вихоревская СОШ № 1». Библиотека занимает изолированное помещение и отдельное хранилище школьных учебников. Библиотека оснащена компьютером, принтером, медиа-аппаратурой, имеется доступ к сети Интернет.

Материально-технические условия МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» соответствует задачам реализации ООП ООО, имеет необходимое учебно-материальное оснащение для создания образовательной и социальной среды.

Развитие материально-технической базы Учреждения осуществляется самим Учреждением в пределах, закрепленных за ним бюджетных и собственных средств.

В оперативном управлении МКОУ «ВИХОРЕВСКАЯ СОШ №1» находится нежилое 3-х этажное здание

Описание пожарной и электробезопасности, системы по охране труда при реализации ФАОП НОО

МКОУ «ВИХОРЕВСКАЯ СОШ №1» обеспечена электро-, тепло- и водоснабжением, канализацией от существующих городских сетей, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, тревожной сигнализацией.

Электрические и сантехнические узлы находятся в рабочем состоянии. Химически-, биологически-, взрыво-, пожароопасных вещества на территории школы отсутствуют.

Освещение прилегающей территории по периметру МКОУ «ВИХОРЕВСКАЯ СОШ №1» осуществляется посредством уличных фонарей.

Система управления охраной труда при реализации ООП ООО является частью общей системы управления МКОУ «ВИХОРЕВСКАЯ СОШ №1», обеспечивающая управление рисками в области охраны здоровья и безопасности труда, связанными с деятельностью организации.

Управление охраной труда осуществляется на основании Конституции РФ, Трудового кодекса РФ, закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных правовых актов РФ и Положения о системе управления охраной труда и обеспечении безопасности образовательного процесса в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в ведении управления образования администрации муниципального образования «Братский район».

Управление охраной труда в МКОУ «ВИХОРЕВСКАЯ СОШ №1» в соответствии с имеющимися полномочиями осуществляет работодатель в лице директора МКОУ «ВИХОРЕВСКАЯ СОШ №1».

В соответствии со статьей 370 ТК РФ, коллективным договором МКОУ «ВИХОРЕВСКАЯ СОШ №1» и «Положением об уполномоченном лице по охране труда профсоюзного комитета МКОУ «ВИХОРЕВСКАЯ СОШ №1» – профсоюзный комитет, в лице председателя и уполномоченного лица по охране труда профкома участвуют в управлении охраной труда в организации и осуществляют контроль за соблюдением работодателем трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права на всех уровнях управления охраной труда.

Порядок организации работы по охране труда в образовательной организации определяется:

- Уставом МКОУ «ВИХОРЕВСКАЯ СОШ №1»
- Правилами внутреннего трудового распорядка МКОУ «ВИХОРЕВСКАЯ СОШ №1»,
- должностными инструкциями педагогических и административных работников МКОУ «ВИХОРЕВСКАЯ СОШ №1».

Комплект документов системы управления охраной труда в МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» включает по охране труда:

- приказ о возложении ответственности за состоянием охраны труда в образовательной организации (к началу учебного года);
- коллективный договор;
- соглашение по охране труда; акты выполнения соглашений;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- журнал регистрации вводного инструктажа сотрудников образовательной организации;
- журналы регистрации инструктажей на рабочем месте сотрудников образовательной организации;
- журналы регистрации инструктажей с учащимися по охране труда при организации общественно-полезного, производственного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий;
- программа вводного инструктажа по охране труда (утверждается руководителем);
- программа первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте (утверждается руководителем);
- акты-разрешения на проведение занятий в кабинетах технологии (мальчиков и девочек), физики, химии, информатики, спортивном зале;

- акты испытания спортивного оборудования и инвентаря образовательной организации;
- журнал технической эксплуатации здания и сооружений;
- акт технического осмотра зданий и сооружений;
- план мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей в образовательной организации;
- инструкции по охране труда для всех профессий и рабочих мест;
- протоколы результатов проверки знаний по охране труда сотрудников образовательного учреждения; приказ о создании комиссии по проверке знаний по ТБ и охране труда;
- удостоверения о проверке знаний требований охраны труда руководителя, сотрудников образовательного учреждения;
- журнал регистрации несчастных случаев с учащимися;
- журнал регистрации несчастных случаев на производстве;
- должностные инструкции руководителя, сотрудников образовательной организации.

по ГО и ЧС:

- приказ о функционировании объектового звена МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» - Положение об организации и ведении гражданской обороны в МКОУ «Вихоревская СОШ № 1»;
 - Положение об объектовом звене МКОУ «Вихоревская СОШ № 1»
 - Положение о группе управления эвакуационными мероприятиями МКОУ «Вихоревская СОШ № 1»
- Функциональные обязанности:
 - руководителя ГО МКОУ «Вихоревская СОШ № 1»
 - начальника штаба МКОУ «Вихоревская СОШ № 1»
 - заместителя начальника штаба ГО по материально-техническому обеспечению и оперативным вопросам;
 - начальника группы по управлению эвакуационными мероприятиями МКОУ «Вихоревская СОШ № 1»
 - заместителя начальника группы по управлению эвакуационными мероприятиями МОО;
 - секретаря группы по управлению эвакуационными мероприятиями МКОУ «Вихоревская СОШ № 1».
- План действия по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера МОО (с приложениями: календарный план выполнения основных мероприятий при угрозе и возникновении ЧС, схема оповещения сотрудников при угрозе и возникновении ЧС природного и техногенного характера, список эвакуируемых сотрудников и количество учащихся по классам, расчет на проведение эвакуационных мероприятий при ЧС). Расчет укрытия работников и обучающихся, расчет обеспечения и порядок выдачи средств индивидуальной защиты работникам
- План основным мероприятий МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.
- Планы проведения объектовых тренировок.
- Приказ об организации и итогах подготовки работников по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (с приложениями: перечень групп и руководителей занятий на год, тематика занятий по категориям обучаемых, расписание занятий, журналы планирования и учета занятий по программе курсового обучения в области ГО и ЧС работающего населения).
- Список должностных лиц подлежащих обучению на курсах ГО МКУ «Центр ГОЧС» по категориям.
 - Выписка из «Плана рассредоточения и эвакуации населения».
 - Эвакуационные удостоверения.
 - Программа вводного инструктажа по гражданской обороне (утверждается руководителем).
 - Журнал учета вводного инструктажа по гражданской обороне.
 - Программа курсового обучения сотрудников МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

по антитеррористической деятельности:

— Паспорт безопасности МОО.

— Приказ о назначении ответственных лиц и разграничении обязанностей для проведения предупредительных антитеррористических мероприятий в МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» (ознакомление под роспись).

— Инструкции для руководителя, педагогических работников и технического персонала МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» по действиям в случае угрозы или возникновения террористического акта (утвержденные и подписанные исполнителем).

— Журнал регистрации инструктажей с сотрудниками МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» по действиям в случае угрозы террористического акта (прошитый).

— Перечень мероприятий по предупреждению террористических проявлений на новый учебный год.

— Схемы оповещения и связи в МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» (в рабочее и нерабочее время).

— Алгоритм взаимодействия со специальными и аварийными службами.

— Список телефонов экстренной связи оперативных служб, вызываемых с сотового телефона с учетом различных операторов.

— Система обеспечения охраны МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» в рабочее и нерабочее время.

— Приказы о ранее проведенных учебных тренировках в МКОУ «Вихоревская СОШ № 1».

— График проведения объектовых тренировок (не реже 1 раза в полугодие).

— Договор (соглашение) на предоставление помещения для размещения эвакуируемых обучающихся и сотрудников МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» в случаях угрозы и возникновении пожара, террористического акта.

— План проведения мероприятий ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03 сентября).

— Приказ об усилении контроля за безопасностью движения автотранспортных средств на территории МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» (с отражением запрета стоянки автотранспортных средств на подведомственной территории).

— Должностные инструкции лиц, ответственных за антитеррористическую защищенность.

— Порядок информирования об угрозе или о совершении террористического акта в МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» (утвержденный).

— Порядок экстренной эвакуации обучающихся и работников из здания МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» при возникновении ЧС.

— План взаимодействия МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» с отделом управления ФСБ России по Иркутской области в городе Братске, филиалом ФГКУ «УВО ВНГ по Иркутской области», МУ МВД России «Братское» по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

— Приказ о порядке обращения с документами служебного пользования, ограниченного распространения.

— Порядок обращения со служебной информацией ограниченного распространения.

— Программа по минимизации и (или) ликвидации психологических последствий проявления терроризма.

— Журнал индивидуальной работы с работниками МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма в образовательной и научной деятельности.

— Журнал учета проверок здания МКОУ «Вихоревская СОШ № 1», а также потенциально-опасных и критических элементов МКОУ «Вихоревская СОШ № 1», стоянок автотранспорта.

— План усиления мер антитеррористической защищенности объекта при изменении уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

— Антикризисный план, разработанный в соответствии с рекомендациями министерства просвещения РФ от 11.05.2021 № СК-123/07.

по пожарной безопасности:

— Декларация пожарной безопасности МКОУ «Вихоревская СОШ № 1».

- Приказ о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность в МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» (на начало учебного года)
- Приказ о назначении ответственного лица за эксплуатацию первичных средств пожаротушения.
- Приказ о создании добровольной пожарной дружины из числа сотрудников МКОУ «Вихоревская СОШ № 1».
- Табель пожарного расчета при возникновении пожара в здании МКОУ «Вихоревская СОШ № 1». Порядок экстренной эвакуации обучающихся и работников из здания МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» при возникновении ЧС.
- Порядок действий при пожаре в МКОУ «Вихоревская СОШ № 1»
- План противопожарных мероприятий в МКОУ «Вихоревская СОШ № 1»
- Инструкция о мерах пожарной безопасности в зданиях и помещениях МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» и на подведомственной территории.
- Программа вводного, первичного, повторного противопожарных инструктажей в МОО.
- Тематический план и программа обучения пожарно-технического минимума для воспитателей дошкольных учреждений.
- Тематический план и программа обучения пожарно-технического минимума для сторожей, осуществляющих круглосуточную охрану.
- Журнал регистрации инструктаже по пожарной безопасности.
- Журнал эксплуатации систем противопожарной защиты в МКОУ «Вихоревская СОШ № 1»
- Инструкция дежурному администратору по пожарной безопасности.
- Протоколы проверки сопротивления изоляции электросети и заземление оборудования.

Описание материально-технических и санитарно-бытовых условий реализации ФАОП НОО

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания, использования, получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения (включая наблюдения микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- исполнения, сочинения музыкальных произведений с применением традиционных инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, организации отдыха и питания.

В соответствии с требованиями Стандарта, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в МКОУ «ВИХОРЕВСКАЯ СОШ №1», реализующем основные образовательные программы для проведения учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, осуществления индивидуальной работы с учащимися и родителями создана материально-техническая база.

Все кабинеты оснащены жалюзи, учебными досками, мебелью.

3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Психолого-педагогические условия реализации ФАОП НОО

Психологическая поддержка учащихся в школе осуществляется по модели «психолого-педагогического сопровождения», предложенной Битяновой М.Р.

Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Объектом школьной психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Предмет - социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Методом и идеологией работы школьной психологической службы является сопровождение, что обозначает следующее: следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза.

Важнейший аксиологический принцип модели школьной психологической практики - безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком лично значимых жизненных выборов.

В идее сопровождения последовательно осуществляется принцип вторичности его форм и содержания к социальной и учебно-воспитательной среде жизнедеятельности ребенка.

Психологическое сопровождение ребенка в школе преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

Цель психологической службы: комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащегося и школьных коллективов, параллелей в образовательном пространстве школы.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения реализации данной ФАОП НОО являются:

1. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый и юношеский;
2. содействие личностному, интеллектуальному и творческому развитию обучающихся;
3. формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
4. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
5. обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
6. профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии обучающихся.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне ОО,

Основными формами психолого-педагогического сопровождения, осуществляемые в течение всего учебного времени, являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- психологическое консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- коррекционно - развивающая работа,
- психологическое просвещение и профилактика
- организационно-методическая работа.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся (диагностика).
3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы

деятельности.

4. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни и развитие экологической культуры.

5. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

6. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

7. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

8. Дифференциация индивидуализация обучения (коррекционная работа).

9. Консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей.

Психодиагностика

Цель: информационное обеспечение процесса сопровождения. При составлении диагностического минимума учитывается запрос администрации.

Диагностический минимум утверждается директором.

Данные психодиагностического минимума необходимы:

— для составления психодиагностического портрета школьника;

— для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;

— для выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Результаты психологической диагностики обсуждаются с педагогами и администрацией на:

— педсоветах;

— совещаниях при директоре;

— групповых и индивидуальных консультациях педагогов, классных руководителей.

Для родителей по итогам диагностики проводятся собрания-консультации и индивидуальные консультации. Углубленная диагностика проводится только после индивидуальных консультаций родителей и по их согласию.

Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся в образовательном учреждении осуществляется в групповой и индивидуальной форме:

Параллель	Обследование учащихся	Сроки	Ответственный
1-й класс	1. Изучение готовности к школьному обучению: - вербальное мышление - внимание - память 2. Социально-психологическая адаптация детей к школе. - мотивация к учению 3. Интеллектуальная готовность детей к школе.	Сентябрь Сентябрь – октябрь Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог Педагог-психолог Кл. руководитель
2-й класс	-социометрия -уровень удовлетворенности коллективом	Ноябрь январь	Педагог-психолог Кл. руководитель
3-й класс	- уровень познавательных способностей и саморегуляции - память - внимание - мотивация к учебно-познавательной деятельности	Ноябрь Январь Март	Педагог-психолог
4-й класс	-интеллектуальное развитие -социометрия -мотивация к учебно-познавательной деятельности - личностная тревожность	Сентябрь Январь Март Апрель	Педагог-психолог

Развивающая деятельность психологов ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития школьников, а *психокоррекция* на исправление уже нарушенного гармоничного развития личности посредством формирования психологических новообразований и оптимизации социальной ситуации развития.

На основе психологических заключений по результатам диагностики осуществлялась *коррекционно – развивающая* работа в индивидуальном и групповом режиме:

- помощь в адаптации первоклассников к обучению в школе;
- коррекция гиперактивного поведения учащихся начальных классов;
- развитие навыков эффективного взаимодействия со сверстниками, взрослыми и противоположным полом;
- обучение приемам релаксации и аутотренинга для улучшения психофизического самочувствия;

- формирование адекватной самооценки;
- развитие чувства уверенности и др.

Методами оценки эффективности программы являются:

- опросы учащихся, учителей, родителей;
- индивидуальные и групповые интервью;
- наблюдения (за проведением конкретных занятий, интересов их участников к содержанию, динамикой в отношениях и др.).

- повышение эффективности стимулирования педагогов к внедрению личностно-ориентированных технологий обучения с учетом: динамики готовности учителей к педагогическим инновациям;

- установление диалоговых отношений между учащимися, учителями, родителями; формирование готовности к поиску вариантов решения проблем, к гибкому вариативному поведению в сложных жизненных ситуациях.

Критерии:

- степень включенности взрослых в программу психологических занятий;
- продуктивность совместной деятельности;
- создание условий для развития устремлений учащихся и взрослых (познавательных, творческих, эмоционально-личностных) через выявление содержания индивидуальности учащихся, рассмотрение горизонтов личностного развития, особенностей саморазвития;
- самоопределение;
- самореализация родителей - в самореализации детей через развитие рефлексии особенностей воспитания и обучения ребенка, общения с ним;
- характеристика родительского отношения: ориентация на принятие ребенка, кооперацию в решении проблем;
- последовательность в воспитании детей.

Классы	Диагностика	Коррекционная и развивающая работа	Профилактика, просвещение, консультирование
1 классы	1. Цель: определение уровня психологической готовности первоклассников к обучению Отв.: психолог 2. Цель: определение уровня адаптации к школьному обучению Отв.: психолог 3. Цель: определение уровня развития когнитивных процессов Отв.: психолог 4. Цель: определение	1. Адаптационные занятия Цель: создание социально-психологических условий для адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения 2. Занятия по развитию уровня психологической готовности к школьному обучению Цель: способствовать стабильному формированию и развитию качеств, необходимых систематическому	1. ППК по теме «Готовность учащихся к обучению к школе». 2. ППК «Адаптация учащихся 1 классов». Отв.: зам директора по УВР НОО, педагог-психолог 3. Индивидуальные консультации по результатам диагностики учащихся: - готовности к школе; - адаптации к школе; - уровня развития когнитивных процессов. Отв.: педагог-психолог

	<p>уровня сформированности УУД Отв.: психолог, классные руководители</p>	<p>школьному обучению. 3. Коррекционно-развивающие занятия по адаптации первоклассников к школьному обучению Цель: содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению Отв.: педагог-психолог 4. Занятия по развитию когнитивной сферы учащихся Цель: развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью Отв.: педагог-психолог</p>	<p>Родители: 1. Собрания-консультации по результатам диагностики готовности учащихся к школе. 2. Лекция «Адаптация ребёнка к школе». 3. Собрания-консультации по результатам диагностики адаптации учащихся к школе. Отв.: педагог-психолог, классные руководители Индивидуальные консультации администрации, педагогов и родителей по результатам обследования учащихся. Отв.: педагог-психолог</p>
2 клас сы	<p>1. Цель: определение уровня школьной мотивации Отв.: психолог 2. Диагностика эмоциональных связей, т. е. взаимных симпатий между членами класса Отв.: педагог-психолог 3. Цель: определение уровня тревожности учащихся Отв.: педагог-психолог</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия по формированию и развитию позитивного отношения к школе Цель: формирование и развитие позитивного отношения к школе, что подразумевает, в частности, развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей. Отв.: педагог-психолог</p>	<p>Индивидуальные консультации администрации, педагогов и родителей по результатам обследования учащихся. Отв.: педагог-психолог</p>
3 клас сы	<p>Цель: определение уровня развития когнитивных процессов Отв.: педагог-психолог</p>	<p>Занятия по развитию когнитивной сферы учащихся Цель: формирование словесно-логического понятийного мышления, развитие произвольности, внутреннего плана действий. Отв.: педагог-психолог</p>	<p>Индивидуальные консультации администрации, педагогов и родителей по результатам обследования учащихся. Отв.: психолог</p>
4 клас сы	<p>Цель: определение уровня психологической готовности обучающихся при переходе на уровень ООО Отв.: педагог-психолог</p>	<p>Занятия по развитию когнитивной сферы учащихся Цель: формирование словесно-логического понятийного мышления, развитие произвольности, внутреннего плана действий. Отв.: педагог-психолог</p>	<p>Педагоги: ППК по теме «Готовность учащихся к переходу на уровень ООО». Отв.: зам директора по УВР НОО, педагог-психолог Родители: 1. Лекция «Готовность ребенка к обучению на уровне ООО». 2. Собрания-консультации по</p>

			<p>результатам диагностики готовности к обучению на уровне ОО.</p> <p>Отв.: психолог, классные руководители</p> <p>Учащиеся:</p> <p>Групповые консультации по результатам диагностики готовности к обучению на уровне ОО.</p> <p>Отв.: психолог</p> <p>Индивидуальные консультации администрации, педагогов и родителей по результатам обследования учащихся.</p> <p>Отв.: психолог</p>
--	--	--	---

Кадровые условия реализации ФАОП НОО

Кадровые условия реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО описывают:

- укомплектованность МКОУ «ВИХОРЕВСКАЯ СОШ №1», осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ «ВИХОРЕВСКАЯ СОШ №1», осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МКОУ «ВИХОРЕВСКАЯ СОШ №1», осуществляющей образовательную деятельность, реализующего образовательную программу основного общего образования.

МКОУ «ВИХОРЕВСКАЯ СОШ №1» на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности. Также укомплектовано медицинским работником, работниками столовой, обслуживающим и техническим персоналом.

Комплектование работников осуществляется в соответствии со структурой и штатным расписанием ОО. Работники принимаются на работу по трудовому договору. Для осуществления отдельных образовательных услуг, в том числе платных, могут привлекаться лица на основе гражданско-правовых договоров. На лиц, работающих в ОО, распространяется законодательство о труде Российской Федерации.

На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

Работники МКОУ «ВИХОРЕВСКАЯ СОШ №1» осуществляют выполнение трудовых обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией, трудовым договором в соответствии с Уставом МКОУ «ВИХОРЕВСКАЯ СОШ №1» и действующим законодательством Российской Федерации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В целях профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников школе используются следующие формы непрерывного образования:

1. Специальная образовательная подготовка: в вузах и других образовательных учреждениях - получение высшего образования или второй специальности в системе очно-заочного, заочного образования.

Администрация школы создает условия для педагогов, получающих высшее образование заочно:

- свободный учебный день в зависимости от нагрузки;
- учебный отпуск;
- возможность отпуска внеочередного и без содержания (при наличии условий) по заявлению педагога, обучающегося заочно, и с разрешения администрации.

2. Повышение квалификации педагогов и переподготовка кадров:

- курсы профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики («Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»)

- курсы повышения квалификации по направлениям: по профилю преподавания, по информационно-коммуникативным технологиям, по современным педагогическим технологиям. Периодичность прохождения курсов - один раз в 3 года.

- участие в семинарах, научно-практических конференциях федерального, регионального, муниципального уровней.

3. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального, муниципального уровней, в том числе дистанционных («Учитель года», «Самый классный классный», образовательных Форумов и т.д.).

4. Деятельность школьных методических сообществ, рабочих групп.

Деятельность направлена на непрерывное повышение уровня компетентности педагогов в содержании и методиках преподавания предметов. Педагоги школы работают в составе методических объединений и творческих групп в соответствии с «Положением о МО учителей-предметников», «Положением о рабочей группе». Деятельность МО, рабочих групп координируется научно-методическим советом школы.

5. Работа над единой методической темой школы «Педагогические условия формирования универсальных учебных действий обучающихся в образовательной деятельности»

6. Работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ. С целью упорядочения работы и обеспечения эффективности проведенных уроков в школе один раз в год проводятся предметные недели .

7. Наставничество как одна из форм методической работы служит для передачи опыта; молодые специалисты знакомятся с уроками и внеклассными мероприятиями своего наставника, с планами его работы и другими методическими документами, приглашают наставника на свои уроки, планируют совместно уроки, внеклассные мероприятия. Наставником может являться опытный учитель, назначаемый по рекомендации зам. директора по УВР.

8. Аттестация работников образования.

Аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта педагогических работников:

1-й этап - выявление инновационного опыта. В ходе посещения уроков и наблюдения за деятельностью учителя выявляются суть опыта, его задачи, содержание, методы, формы, приемы, средства, конкретные условия возникновения и развития опыта, особенности личностных качеств учителей, время становления опыта.

2-й этап - вычленение инновационного опыта из массовой практики на основе определенных критериев.

3-й этап - организация работы с использованием инновационного опыта

4-й этап – распространение опыта работы (публикации в Интернет, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов для педагогов города)

Критерии оценки инновационного опыта

1. *Высокая эффективность - опыт может быть признан инновационным, если учителем достигнуты высокие учебные результаты.*
2. *Устойчивость достигаемых результатов.*
3. *Рациональность затрат времени, усилий, средств.*
4. *Соответствие реальным возможностям основной массы учителей, материальной базе.*

10. Индивидуальная исследовательская деятельность педагога.

Учитель определяет для себя тему самообразования и планирует работу по теме; структура, содержание и время работы зависят от уровня и характера исследования, поставленных целей и задач.

1. В плане предусматривается подбор литературы, поиск адресов ППО, затем определяется время на изучение полученного банка данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом других школ, посещение уроков и др.

2. Далее отрабатываются технологии и осуществляется практическая работа по теме исследования.

3. Завершается самообразовательная деятельность анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы, в случае необходимости - корректировкой педагогической деятельности. Отводится время для обобщения и оформления материалов исследования.

4. Результатом итогового этапа работы могут быть доклады и выступления перед коллегами в рамках творческого отчета, отчета по теме самообразования, а также доклады и выступления на совещаниях, конференциях, заседаниях М/О, творческих групп и т.д. Работа по теме самообразования оформляется документально.

11. Экспертная деятельность педагогов (работа в качестве экспертов при аттестации педагогов других ОУ, члены экспертных комиссий по проверке городских олимпиадных, мониторинговых, диагностических работ, по проверке авторских педагогических разработок и др.)

12. Разработка авторских рабочих программ, методических пособий, дидактических материалов, учебных презентаций и т.д.

13. Участие в работе городских Школ современного педагога по профилю преподавания

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования
МКОУ «Вихоревская СОШ № 1»,
осуществляющей образовательную деятельность**

Качество условий образовательной деятельности ФАОП НОО является предметом оценки ВСОКО МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» МО «Братский район».

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий реализации ФАОП НОО.

Выявленные в результате анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ФАОП НОО МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами нашей образовательной среды следующие характеристики:

№ п/п	Направление изменений	Показатель качества осуществления изменений (целевой ориентир в системе условий)
1	Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений
2	Управление образовательной деятельностью	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписание учебных занятий Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ФАОП НОО; участие общественности (в том числе родительской) в

		управлении образовательной деятельностью
3	Кадровое обеспечение	Наличие педагогов, способных реализовать ФАОП НОО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)
4	Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности; приобретение лицензионного программного обеспечения; обновление информационно-образовательной среды школы
5	Учебно-методическое обеспечение	Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам учебного плана ФАОП НОО в соответствии с Федеральным перечнем; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне
6	Материально-техническое обеспечение	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся, приобретение комплектов мебели

Для планового изменения условий реализации ФАОП НОО необходима разработка:

- а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий;
- в) контроля за состоянием системы условий.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизм реализации ФАОП НОО – система документов по стратегическому управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости, корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом ОО; – внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; – качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП НОО.
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное	эффективная система управленческой деятельности в ОО; реализация планов работы методических объединений, психологической службы;

	пространство, динамического расписание учебных занятий	реализация плана внутришкольного контроля.
3	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП НОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; эффективная деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами школы.
4	Наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	привлечение квалифицированных кадров для работы в ОО; повышение квалификации педагогических работников (1 раз в 3 года); аттестация педагогических работников ОО; мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников ОО; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОО.
5	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности; приобретение лицензионного программного обеспечения; обновление информационно-образовательной среды школы	приобретение цифровых образовательных ресурсов для ОО; реализация графика использования компьютерных классов в ОО; повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства ОО; качественная организация работы официального сайта ОО; качественная организация работы электронного журнала в системе «Дневник.ру» реализация плана внутришкольного контроля.
6	Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО в соответствии с Федеральным перечнем; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для ОО; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОО; реализация плана внутришкольного контроля ОО реализация программы ВСОКО ОО.
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим	эффективная реализация плана внеурочной деятельности ФАОП НОО по направлению «Спортивно-оздоровительное»; эффективная работа столовой ОО;

питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся, приобретение комплектов мебели	эффективная работа медицинского кабинета ОО.
---	--

Субъекты управления и организационные структуры достижения целевых ориентиров в системе условий

Категория участников	Основные права и обязанности участников образовательных отношений
Учитель	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ФАОП НОО (учебного плана, рабочих учебных программ, курсов, модулей, внеурочной деятельности); - участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам; - участвует в оценке выполнения и коррекции ООП НОО
Методические объединения учителей-предметников, проблемно-творческие группы учителей	<ul style="list-style-type: none"> - корректируют основное содержание ФАОП НОО: участвуют в формировании учебного плана, разрабатывают и рассматривают рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности; - участвуют в мониторинге реализации программы, обсуждают его итоги, вносят коррективы в программу на очередной учебный год; - обеспечивают разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов; - разрабатывают и обсуждают контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами; - выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП; - проводят консультации и экспертную оценку результатов освоения ООП НОО;
Научно - методический совет ОО	<ul style="list-style-type: none"> - согласовывает рабочие учебные программы, курсов, образовательных модулей и программ внеурочной деятельности - согласовывает ООП НОО - участвует в разработке методики оценки качества образования; - участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; - участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы; - содействует проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур; - готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе; - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе; - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы; - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе; - принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в школе; - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив. - рассматривает ООП НОО;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает рабочие программы; - принимает решения о переводе учащихся из класса в класс; - принимает решение о поощрении и награждении учащихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой и др. деятельности; - определяет условия зачета курсов, освоенных учащимися в разных формах и образовательных учреждениях.
Администрация ОО	<ul style="list-style-type: none"> - организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях; - обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; - организует систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы; - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование); - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.
Родители (законные представители) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, внеурочной образовательной деятельности и их соотношение; - принимают участие в обсуждении и реализации ООП; - участвуют в оценке выполнения ООП
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в формировании плана внеурочной деятельности и реализации направлений внеурочной деятельности; - при формировании своей индивидуальной образовательной программы (траектории) имеет право на зачет соответствующих курсов и образовательных модулей, освоенных в других формах образования и других ОУ, освобождающий обучающегося от необходимости их повторного изучения;

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Педагогическом совете.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Цель: создание системы организационно - управленческого и научно – методического обеспечения по реализации ФГОС НОО.

Мероприятия	Сроки реализации	Результат	Ответственный
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО			
1. Коррекция с учетом изменений во ФГОС НОО образовательной программы начального общего образования	Май- август	ООП НОО МКОУ «Вихоревская СОШ № 1	Зам. директора по УВР
2. Рассмотрение ФАОП НОО на педагогическом совете	Август	протокол	Директор

3. Утверждение ФАОП НОО	Август	протокол	Директор
4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	постоянно	Локальные акты	Зам. директора по УВР
5. Коррекция и обновление должностных инструкций работников образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, профессионального стандарта	Август	Должностные инструкции	Директор
7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно февраль	Список учебников	Зам. директора по УВР
8. Разработка и (или) корректировка: — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин,; — календарного учебного графика;	Ежегодно Май - август	Локальные акты	Директор Зам. директора по УВР руководитель МО учителей начальных классов
9. Разработка и (или) корректировка положений по организации образовательной деятельности	Ежегодно Август	Локальные акты	Директор Зам. Директора по УВР
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО			
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ФАОП НОО и достижения планируемых результатов	Ежегодно Август	Расчеты, приказ	Директор Зам. директора по УВР
2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости	приказ	Директор Зам. директора по УВР
3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно Сентябрь	дополнительные соглашения к трудовому договору	Директор
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО			
1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС НОО	Ежегодно Сентябрь	План работы	Зам. директора по УВР руководитель МО учителей начальных классов
2. Корректировка и реализация модели внеурочной деятельности	Ежегодно Август	Модель внеурочной	Зам. директора по УВР

		деятельность	руководитель МО классных руководителей начальных классов
3. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей.	Ежегодно Сентябрь	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР руководитель МО классных руководителей начальных классов
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО			
1. Анализ кадрового обеспечения по реализации ФГОС НОО	Ежегодно Май- август	База данных	Директор, зам. директора по УВР
2. Корректировка плана - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации по реализации ФГОС НОО	Ежегодно Август	план график приказ	Зам. директора по УВР
3. Корректировка плана научно - методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Ежегодно Август	План работы	Зам. директора по УВР
4. Обобщение и систематизация педагогического опыта по реализации ФГОС НОО	постоянно	Методические материалы	Зам. директора по УВР руководитель МО учителей начальных классов руководитель МО классных руководителей начальных классов
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО			
1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО	Ежегодно Август	Анализ работы	Зам. директора по УВР
2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	Ежегодно сентябрь	Самоанализ образовательной деятельности	Директор
3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП НОО	Ежегодно сентябрь	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР

VI. Материально - техническое обеспечение реализации ФГОС НОО			
1. Анализ материально - технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Ежегодно	Аналитическая справка	Директор
2. Обеспечение соответствия материально - технической базы ОО требованиям ФГОС НОО	Ежегодно	приказ	Директор
3. Обеспечение соответствия санитарно - гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Ежедневно	приказ	Заведующий хозяйством
4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежедневно	приказ	Заведующий хозяйством
5. Обеспечение соответствия информационно - образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Ежегодно	приказ	Директор
6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно	Аналитическая справка	Заведующий библиотекой
7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	Ежедневно	Аналитическая справка	Учитель информатики, ответственный за ИОС ОО
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Ежедневно	приказ	Учитель информатики, ответственный за ИОС ОО

Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
1. Кадровые условия	
Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; - реализация системы требований к структуре ФАОП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; - овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в условиях реализации	<p>Мониторинг профессионального развития и повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации не реже одного раза в 3 года.</p>

ФГОС НОО	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.
Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	<p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО – не менее 2 в течение учебного года. - Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО- не менее 2 в течение учебного года. - Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС НОО - не менее 2 в течение учебного года. - Участие педагогов в корректировке разделов и компонентов ФАОП НОО образовательного учреждения – по мере необходимости - Участие педагогов в проведении мастер- классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО - в течение учебного года по плану методической работы <p>Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.</p>
2. Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур учреждения по реализации ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none"> - Качество ФАОП НОО школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации) - Качество управления образовательной деятельностью (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления) - Компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, руководителей МО)
2. Наличие модели организации образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия
3. Качество реализации модели взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Количество, преемственность программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности

4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по проектированию части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и плана внеурочной деятельности.	Мониторинг по изучению запросов, образовательных потребностей обучающихся и родителей (анкетирование)
5. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательным учреждением к проектированию и оценке ООП НОО	- Мониторинг соответствия ФАОП НОО требованиям ФГОС НОО

3. Финансовые условия

1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; - допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; - наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам аяятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); - участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	<ul style="list-style-type: none"> - повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы); - корректировка перечня показателей и критериев оценки качества, выполняемых работ педагогическими работниками.
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	- соответствие документов требованиям

4. Материально-технические условия

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
----------------------	--------------------------------------	-------------------------------

1. Компоненты оснащения начальной школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	10/10
	1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	
	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	2/2 (мастерские для мальчиков и девочек, кабинет хореографии)
2. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	0/100%
	2.2. Учебно-методические материалы по предметам начального общего образования.	0/100%
	2.2.1. УМК по предметам начального общего образования.	0/100%
	2.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам начального общего образования.	0/100%
	2.2.3. Оборудование (мебель)	0/100%
3. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы.	0/100%
	3.2. Документация ОУ	0/100%

	3.3. Комплекты диагностических материалов по предметам начального общего образования.	0/100%
	3.4. Базы данных обучающихся и педагогов	0/100%
4. Компоненты оснащения спортивного зала	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение	0/100%
	4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование.	20%/80%
5. Компоненты оснащения компьютерных классов	5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	0/100%
	5.2. Учебно-методические материалы по предмету	0/100%
	5.2.1. УМК	0/100%
	5.3. Оборудование (мебель)	0/100%
	5.4 Компьютеры	15%/60%
6. Компоненты оснащения медицинского кабинета	6.1. Оснащенность по профилю деятельности.	0/100%
	6.2. Оборудование (мебель)	0/100%
7. Компоненты оснащения школьной столовой	7.1. Оснащенность по профилю деятельности.	0/100%
	7.2. Оборудование (мебель)	0/100%
5. Информационно-методические условия		
1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС начального общего образования, размещённых на сайте ОУ	Наличие и полнота информации по направлениям: - Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО - Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО - Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО - Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО	

<p>2. Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС НОО</p>	<p>Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты</p>
<p>3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП НОО</p>	<p>- Наличие на официальном сайте школы формы «Обратная связь»</p>
<p>4. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО</p>	<p>- Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы отчета по результатам самообследования (самоанализа) по итогам деятельности за учебный год</p>
<p>5. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей оценки и контроля достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;</p>	<p>Разработанные рекомендации для учителей начальных классов</p>