

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВИХОРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БРАТСКИЙ РАЙОН»
(МКОУ «ВИХОРЕВСКАЯ СОШ № 1» МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»)

РАССМОТРЕНО:

На заседании
педагогического совета
МКОУ «ВИХОРЕВСКАЯ
СОШ № 1»
Протокол № 1
от « 30 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Вихоревская СОШ
№ 1»



С.В. Лутфулина
от « 30 » августа 2021 г.

Программа воспитания

МКОУ «ВИХОРЕВСКАЯ СОШ № 1»
МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»

Г.Вихоревка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МКОУ «Вихоревская СОШ №1»

Рабочая программа воспитания МКОУ «Вихоревская СОШ №1» разработана в соответствии:

- ст. 12 «Образовательные программы» п. 1, 2, 3, 5 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 (с изменениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Рабочая программа воспитания МКОУ «Вихоревская СОШ №1» разработана учетом:

- примерной программа воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 года),
- образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Вихоревская СОШ №1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специфика расположения школы и особенности ее социального окружения

МКОУ «Вихоревская СОШ №1» была построена и открыта в 1971 году. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вихоревская средняя общеобразовательная школа № 1» (г. Вихоревка, улица 30 лет Победы 15, А) располагается.

В этом микрорайоне выстроены двухэтажные деревянные дома (двухподъездные) и одноэтажные дома, новое строительство не ведется.

В микрорайоне отсутствуют промышленные предприятия, располагаются лишь объекты первичного обслуживания населения, удовлетворяющие запросы и потребности всех категорий населения (торговые комплексы).

В число объектов социального окружения относятся:

- общеобразовательные учреждения: МКОУ «Вихоревская СОШ № 10», МКОУ «Вихоревская СОШ № 101», МКОУ «Вихоревская СОШ № 2» ГОКУ СКШ г.Вихоревка;
- МКУК МСКО «Акцент»
- Братская Епархия русской православной Церкви Православный приход Храма во имя Николая Чудотворца;

- служба по работе с населением № 2; почтовое отделение связи;
 В соседних микрорайонах расположены:
 ОГКУСО Центр социальной помощи семье и детям «Радуга»,
 МКУК «Вихоревская городская библиотека»,
 МКУ ДО «Вихоревская ДШ»,
 Историко- краеведческий музей города Вихоревка,
 ДК «Железнодорожник»,
 Администрация города Вихоревка,
 Управление МВД РФ по г.Братску и г.Вихоревка. Отдел полиции №5,
 ОГБУЗ «Детская городская больница»,
 Пожарная часть № 122 г.Вихоревка,
 Братский линейный отдел МВД РФ (транспортная полиция),
 Центр занятости Братского района,

Со всеми учреждениями социальной сферы школа находится в тесном сотрудничестве.

Транспортное сообщение развито достаточно хорошо (автобусы, маршрутные такси).

Контингент населения – дети и школьники, трудоспособное население и пенсионеры. Демографические процессы в районе активны: отмечается миграционный прирост населения (на 2020 г. – 0,5%).

Социально-экономическая ситуация в микрорайоне неблагоприятна.

Большинство учащихся школы – жители микрорайона, в котором расположена школа. Но так как школа пользуется популярностью среди родительской общественности города, то примерно 3% учащихся – из других микрорайонов.

Большинство семей учащихся школы проживает в одноэтажных домах, поэтому наши ученики имеют достаточно комфортные условия для выполнения домашней работы и спокойного отдыха во второй половине дня.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- значительное количество благополучных семей, заинтересованных в образовании детей;
- достаточным уровнем информационной культуры населения.

Социальная характеристика контингента МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» и его особенности

Контингент школы в динамике 2018-2021г.

Учебный год	Уч-ся	Классов	Средняя наполняемость классов	% укомплектованности ОУ
2018-2019	274	19	14	100%
2019-2020	301	20	15	100%
2020-2021	340	19	18	100%

Количество учащихся за последний год увеличился на 39 человек, средняя наполняемость классов за три года остается стабильной и составляет 20 человек.

Уровни обучения	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное общее образование (1-4)	159	159	140
Основное общее образование (5-9)	105	119	163
Среднее общее образование (10-11)	10	23	37
По школе: (1-11)	274	301	340

В соседних микрорайонах расположены другие школы (МКОУ «Вихоревская СОШ № 101», МКОУ «Вихоревская СОШ № 2», МКОУ «Вихоревская СОШ № 10») с развитой материально-технической базой, со сложившимися традициями и стабильностью развития, что делает достаточно острой конкуренцию на рынке образовательных услуг, и в значительной степени определяет контингент детей, обучающихся в МКОУ «Вихоревская СОШ № 1», который, благодаря сложившемуся имиджу школы можно характеризовать как «благоприятный».

Но, несмотря на тяжелую социально- экономическую ситуацию в микрорайоне (по сравнению с другими микрорайонами города) 86 семей (25%) обучающихся нуждаются в социальной поддержке:

из неполных семей – 25% учеников, из многодетных семей – 25%, опекаемых – 3,8%, из асоциальных семей – 12%, 13% малообеспеченных семей не имеет возможности обеспечить ребенка учебными принадлежностями, одеждой, полноценно кормить ребенка.

В течение трех лет повышается процент неполных семей в которых один родитель вынужден работать круглосуточно на двух и более работах, чтобы обеспечить семью, в результате чего совсем не видит своего ребенка и не принимает участия в его обучении и воспитании. Все это оказывает существенное влияние на результаты обученности и уровень воспитанности обучающихся.

Несомненным проблемой образовательного учреждения является снижением в течение трех лет обучающихся совершающих правонарушения, однако важной проблемой является наличие обучающихся «группы риска», состоящих на учете на внутришкольном учете – 4,1% и в ПДН- 1,3%.

Социальный портрет учащихся

Категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Обучается всего учащихся	334	348	342
Состоят на внутришкольном учете	8-2,4%	9 – 2,6%	3 – 1,2%
Состоят на учете в ПДН	5	1	4
Доставлено в ОВД	0	0	0
Совершено правонарушений (ООД) /кол-во уч-ся их совершивших	5	1	2
Опекаемые	4– 1,3%	4 – 1,3%	9 – 3,0%
Инвалиды	4 – 1,3%	4 – 1,3%	3 – 1,2%
Учащиеся из неблагополучных семей	6	6	12
Многодетные	71 – 21,2%	74 – 21,2%	86– 25%
Неполные	89– 26,6%	93– 26,7%	86- 25%
Малообеспеченных семей	52– 15,6%	79– 22,7%	82– 28%
Семьи находящиеся в социально – опасном положении	6	6	12

Источники положительного и отрицательного влияния на учащихся

Значимые партнеры школы

Субъекты взаимодействия	Вид и формы взаимодействия	Результат взаимодействия
ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права»	Дни открытых дверей.	Профессиональная ориентация учащихся.
ГОУ СПО «Братский педагогический	Дни открытых дверей. Предметные олимпиады для	Профессиональная ориентация учащихся.

колледж № 1»	учащихся.	Работа с одаренными учащимися
ГОУ ВПО «Братский государственный университет» (БрГУ)	Участие учащихся и педагогов в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, проводимых БрГУ.	Профориентационная работа. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов выпускников. Работа с одаренными учащимися
МКУ ДО «Дом Детского Творчества»	Культурно-массовые мероприятия, творческие конкурсы, занятость школьников в кружках. Взаимодействие органов ученического самоуправления, детских организаций; Проведение совместных праздников, конкурсов, акций. Совместная работа по профилактике ДТП	Занятость школьников в неурочное время в студиях ДТДиМ, развитие творческих способностей у учащихся. Участие членов детского самоуправления в работе детского городского парламента (ДГП), активизация самоуправления школьников; Участие учащихся школы в городских мероприятиях
Историко – краеведческий музей г.Вихоревка	Организация выставок, лекций по истории города, краеведческих экскурсий.	Организация просветительской деятельности, эстетическое, патриотическое воспитание учащихся.
ДК «Железнодорожник»	Занятость детей в студиях, кружках Организация посещений учащимися спектаклей, концертов, выставок Участие в проекте «Хоровой прорыв»	Занятость школьников в неурочное время/ Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творчества учащихся школы.
МКУК МСКО «Акцент»	Дополнительное образование детей	Занятость школьников в неурочное время
МКУК «Вихоревская городская библиотека	Проведение лекций, просветительских мероприятий, литературных игр, творческих конкурсов Встречи с поэтами и писателями города.	Эстетическое, патриотическое воспитание подрастающего поколения
Центр профилактики наркомании	Профилактически беседы с учащимися, родителями, тренинги, участие в городских конкурсах: - лучшее мероприятие по ЗОЖ; - лучший наркопост; - всемирный день борьбы со СПИДом.	Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ.
ОГБУЗ «Детская городская больница»	Беседы, лекции для учащихся, родителей, учителей (профилактика вредных привычек, соблюдение санитарно-гигиенических норм и т.д.).	Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.
МКУ ДО «Вихоревская ДШИ»	Организация занятий секций, проведение соревнований, показательных выступлений для учащихся.	Занятость школьников в секциях, занятие спортом, оздоровление.
Общеобразовательные организации г. Братска	Совместное участие в городских творческих конкурсах, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях	Организация взаимодействия в учебной и воспитательной работе. Проведение турниров, спортивных мероприятий, марафонов, смотров, конкурсов среди учащихся ОУ.

ГИБДД	Организация бесед, встреч с работниками ГИБДД; Участие школьников в городских конкурсах по профилактике ДДТТ;	Профилактика ДДТТ
Управления образования АМО «Братский район»	Сопровождение процедуры аттестации педагогических работников Участие в методических мероприятиях Организация конкурсных мероприятий для учителей и учащихся	Организация образовательного пространства г. Братска Повышения профессиональной компетентности учителей

Принципы воспитания МКОУ «Вихоревская СОШ № 1»

Процесс воспитания в МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной

организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Традиции воспитания в МКОУ «Вихоревская СОШ № 1»

Основными традициями воспитания в МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Мероприятие	Ответственный	Срок
1. Спортивный праздник (награждение учащихся, имеющих высокие достижения в области спорта)	МО физкультуры	Ежегодно, февраль
2. Праздник «За честь школы» (награждение учащихся, принимавших активное участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня, общественной жизни школы и города)	Администрация	Ежегодно, Май

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и

культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МКОУ «Вихоревская СОШ № 1» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. ***В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:***

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),

внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие

избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или

законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Виды, формы и содержание деятельности в рамках модуля «Классное руководство»

Уровни реализации	Уровень образования	Виды деятельности	Формы организации	Содержание деятельности	Взаимодействие с организациями
Работа с классным коллективом		Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.	- Выборы актива класса, - выборы членов актива органа ученического самоуправления. - Классные часы; - спортивные мероприятия; общественно-полезный труд; - планирование классных мероприятий; -игры и тренинги на сплочение и командообразование; - празднования в классе дней рождения детей; -тематические вечера; -дни здоровья.		
Работа с учителями, преподающими в классе		Привлечение учителей к участию во внутриклассных мероприятиях, к участию в родительских собраниях	- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - педагогические советы, - Консультации учителей-предметников на родительских собраниях. - родительские лектории; - общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями)		
Работа с родителями учащихся		Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о	- Ведение электронного журнала; - заседания Совета профилактики, - родительский лекторий;		

		жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей,	-родительские собрания совместно с представителями КДН и ЗП, ОПДН; -собрание родительского комитета школы, - семейные праздники: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я –спортивная семья» и т.д		
Индивидуальная работа с учащимися		Изучение особенностей личностного развития учащихся класса. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	- Наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью; - составление социальных паспортов класса; - групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом;		

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока направлена на:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Виды, формы и содержание деятельности в рамках модуля «Школьный урок»

Уровни реализации	Уровень образования	Виды деятельности	Формы организации	Содержание деятельности	Взаимодействие с организациями
Внешкольный уровень					
Школьный уровень		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке»;		
Уровень классных коллективов		Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме; - демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.		

Индивидуальный уровень		Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.			
---------------------------	--	---	--	--	--

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Особенностью реализации внеурочной деятельности в 1-9 классах является ее организация по оптимизационной модели. В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед и другие).

Целью внеурочной деятельности является содействие в достижении планируемых образовательных результатов обучающихся школы в соответствии с ООП, формирование единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в 1-9 классах организуется по направлениям развития личности:

- *спортивно - оздоровительное:*
- *духовно-нравственное:*
- *социальное:*
- *общекультурное:*
- *общеинтеллектуальное:*

Воспитание учащихся в рамках внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности:

Виды деятельности	Воспитательный потенциал
Познавательная деятельность	Направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира
Творческая деятельность (художественное творчество)	Создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие
Проблемно-	Направлена на развитие коммуникативных компетенций школьников,

ценностное общение	воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
Туристско-краеведческая деятельность	Направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда
Спортивно-оздоровительная деятельность	Направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых
Трудовая деятельность	Направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду
Игровая деятельность	Направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде
Проектная деятельность	Проектная деятельность, как система учебно-познавательных действий обучающихся направлена на формирование предметных и метапредметных результатов освоения ООП. Проектная деятельность обучающихся связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение
Социально-преобразующая деятельность (общественная)	Особая разновидность социальной практики – социально-преобразовательная деятельность людей, которая направлена не на природные, а на социальные объекты....
Рефлексивно-оценочная деятельность	дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных приёмов, анализа учащимися собственного состояния, переживания, мыслей по завершении ...
Коррекционно-развивающая деятельность	это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах

Взаимосвязь направлений развития личности учащихся, видов деятельности и форм организаций занятий в рамках внеурочной деятельности учащихся

1-4 классы

Направления развития личности учащихся	Виды деятельности	Форма организации занятий	Названия программ внеурочной деятельности	Особенности реализации курсов внеурочной деятельности	Классы
Спортивно-оздоровительное	Игровая, спортивная деятельность	игры	Игровая деятельность		
	спортивно-оздоровительная деятельность	занятия физической культурой для учащихся с СМГ	Занятия физической культурой для учащихся СМГ		
Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение	этические беседы,			
Социальное	Коррекционно-развивающая деятельность	коррекционно-развивающие занятия	Радуга		
	Коррекционно-развивающая деятельность	коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ		
	Профессиональная ориентация	классные часы, экскурсии	В мире профессий		
Общекультурное	Познавательная, творческая деятельность	научно-технический кружок		Деятельность ученических сообществ	
	Творческая деятельность	творческая мастерская	Смотрю на мир глазами художника	Деятельность ученических сообществ	
Обще-интеллектуальное	Познавательная деятельность	кружок	Развитие познавательных способностей	Деятельность ученических сообществ	
	Познавательная деятельность	кружок	Робототехника		
	Познавательная деятельность	кружок	Шахматы		
	Познавательная деятельность	академия	Финансовая грамотность		
	Познавательная деятельность	творческая мастерская	Проектная деятельность		

5-9 классы

Направления развития личности учащихся	Виды деятельности	Форма организации занятий	Названия программ внеурочной деятельности	Особенности реализации курсов внеурочной деятельности	Классы
Спортивно-оздоровительное	спортивно-оздоровительная деятельность	секция	Волейбол	Деятельность ученических сообществ	
Духовно-	Познавательная деятельность	клуб любителей	Реформы и реформаторы	Деятельность ученических сообществ	

нравственное		истории			
	Проблемно-ценностное общение	интеллектуальный клуб	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Деятельность ученических сообществ	
Социальное	Социально-преобразующая деятельность	экологическая академия	Моя экологическая грамотность	Деятельность ученических сообществ	
	Социально-преобразующая деятельность	дискуссионный клуб	Экологическая культура и ЗОЖ	Деятельность ученических сообществ	
	Профессиональная ориентация, проектирование ИУП	классные часы, экскурсии, решение проф. ситуаций, консультации по ИУП	Профессиональная ориентация обучающихся	Работа классного руководителя и педагога-психолога по организации педагогической поддержки обучающихся	
	Проблемно-ценностное общение	тренинги	Все цвета, кроме черного	Работа социального-педагога по обеспечению благополучия обучающихся	
	Проблемно-ценностное общение	тренинги	Все, что тебя касается	Работа социального-педагога по обеспечению благополучия обучающихся	
	Проблемно-ценностное общение	тренинги	Экстремизм	Работа социального-педагога по обеспечению благополучия обучающихся	
Общекультурное	Познавательная деятельность	мастерская	Учусь учиться	Деятельность ученических сообществ	
	Творческая деятельность	студия	Декоративно-прикладное искусство	Деятельность ученических сообществ	
	Познавательная деятельность	клуб	Английский язык	Деятельность ученических сообществ	
	Познавательная деятельность	интеллектуальный клуб	Французский язык	Деятельность ученических сообществ	
	Познавательная деятельность	интеллектуальный клуб	Русский язык в деловом общении	Деятельность ученических сообществ	
	Познавательная деятельность	интеллектуальный клуб	Финансовая грамотность	Деятельность ученических сообществ	
Обще-интеллектуальное	Познавательная деятельность	интеллектуальный клуб	Развитие интеллектуальных умений	Деятельность ученических сообществ	
	Познавательная деятельность	интеллектуальный клуб	Учимся работать с информацией	Деятельность ученических сообществ	
	Познавательная деятельность	кружок	Технология создания комплексных документов в MicrosoftWord	Деятельность ученических сообществ	
	Познавательная деятельность	мастерская	Юный химик	Деятельность ученических сообществ	
	Познавательная деятельность	мастерская	Уравнения. Неравенства. Системы уравнений. Системы неравенств	Деятельность ученических сообществ	
	Проектная деятельность	научное общество	В мире проектов		

10-11 классы

Направления организации внеурочной деятельности	Сферы деятельности и программы ВД	Направления развития личности учащихся	Виды деятельности	Форма организации работы	Особенности реализации курсов внеурочной деятельности	Классы
Жизнь ученических сообществ	План внеурочной деятельности классного ученического сообщества	Духовно-нравственное Общекультурное Социальное	Проблемно-ценностное общение	классные часы, этические беседы коллективно-творческие дела, досуговое общение		
	Образовательные события и социальное творчество школьного ученического самоуправления	Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное Общекультурное Социальное	Социально-преобразующая деятельность	годовой цикл коллективно-творческих дел в рамках инициативы ученических сообществ: дискуссии, выставки, представления, акции		
Внеурочная деятельность по предметам учебного плана	Конкурсные мероприятия	Общеинтеллектуальное Общекультурное	Познавательная деятельность	олимпиады, конкурсы, конференции, интеллектуальные игры, квесты, марафоны		
	Математические основы информатики	Общеинтеллектуальное	Познавательная, проектная деятельность	лаборатория		
	Право	Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	интеллектуальный клуб		
	История земли Иркутской	Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	научное общество		
	Политическая карта мира	Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	мастерская		
	Живой организм	Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	мастерская		
	Локальные конфликты XX века: политика, дипломатия, войны	Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	интеллектуальный клуб		
	Организационное обеспечение учебной деятельности	Общекультурное Социальное	Рефлексивно-оценочная деятельность	ежемесячные учебные собрания, консультации по реализации ИОП и по вопросам организационного обеспечения обучения		
Воспитательные	Образовательные	Общеинтеллектуальное	Познавательная	Посещение выставок, музеев,		

мероприятия	путешествия	льное Общекультурное	деятельность	театров, экскурсии, посещение кинопоказов, просмотр видеофильмов		
	Спортивно-массовые мероприятия	Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	спортивные игры, соревнования, ГТО, Дни Здоровья		
	Социализация и профессиональная ориентация	Социальное	Профессиональная ориентация, реализация ИОП	профконсультирование профессиональные пробы, исследовательские экспедиции, социальная практика, посещение дней открытых в дверей в ОО		
	Финансовая грамотность	Социальное	Познавательная деятельность	конкурсные мероприятия		
	Культурно-массовые мероприятия	Общекультурное Социальное	Художественно-эстетическая, творческая деятельность, досугово-развлекательная деятельность	Концерты, праздники, фестивали, ярмарки		

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

родительских собраний; • консультаций родителей и педагогов по вопросам профессионального самоопределения в том числе при работе с детьми-инвалидами, и детьми с ОВЗ; • методических семинаров повышения психологической компетентности родителей, педагогов и администрации школы; 12 • круглые столы «Зона ответственности»; • родительских собраний с использованием игровых приёмов и технологий (по проблеме адаптации и социализации одарённого ребёнка); • проведение презентаций для учащихся и родителей новых программ дополнительного образования детей; В рамках модуля предполагается более активное использование следующих форм взаимодействия с семьей: • Вовлечение родителей в коллективно-творческие дела,

Виды, формы и содержание деятельности в рамках модуля «Работа с родителями»

Уровни реализации	Уровень образования	Виды деятельности	Формы организации	Содержание деятельности	Взаимодействие с организациями
Внешкольный уровень					
Школьный уровень		-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутришкольных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях	Общешкольные и внутриклассные дела, школьная служба примирения, школьный Совет профилактики,	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.	
Уровень классных коллективов		Поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему	Родительский комитет, родительские форумы, отчетные концерты , семейные спортивные мероприятия.	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Родительского совета .	

		класса; -проведение классных часов; - сплочение коллектива класса; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе			
Индивидуальный уровень		изучение особенностей личностного развития учащихся класса; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; -индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - коррекция поведения ребенка	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций. -беседы, -наблюдение, -анкетирование и тестирование; - консультации; - создание портфолио и рейтинга учащихся; - тренинги личностного роста	

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



Виды, формы и содержание деятельности в рамках модуля «Самоуправление»

Уровни реализации	Уровень образования	Виды деятельности	Формы организации	Содержание деятельности	Взаимодействие с организациями
Внешкольный уровень			Ведение учета успеваемости каждого класса, проведение бесед с неуспевающими учащимися на школьных заседаниях, подготовка помощников неуспевающим ученикам		
Школьный уровень			Ведение учета успеваемости, помощь неуспевающим одноклассникам. Члены министерства следят за сохранностью учебников в своем классе, следят за тем, чтобы не было должников в библиотеку среди одноклассников.		
Уровень классных коллективов			Ведение учета успеваемости, помощь неуспевающим одноклассникам. Члены министерства следят за сохранностью учебников в своем классе, следят за тем, чтобы не было должников в библиотеку среди		

			одноклассников.		
Индивидуальный уровень			Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность		

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Виды, формы и содержание деятельности в рамках модуля «Профориентация»

Уровни реализации	Уровень образования	Виды деятельности	Формы организации	Содержание деятельности	Взаимодействие с организациями
Внешкольный уровень	ООО				Проектория Билет в будущее
Школьный уровень	НОО ООО СОО	Профессиональная ориентация обучающихся	курсы внеурочной деятельности «В мире профессий», «Профессиональная ориентация обучающихся»	классные часы, экскурсии, решение проф. ситуаций, консультации	
Уровень классных коллективов					
Индивидуальный уровень					

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Виды, формы и содержание деятельности в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»

Уровни реализации	Уровень образования	Виды деятельности	Формы организации	Содержание деятельности	Взаимодействие с организациями
Внешкольный уровень	ООО	Социальные проекты, акции	Всероссийские акции; областные акции; городские акции;		
Школьный уровень	НОО ООО СОО	Социальные проекты, акции	Всероссийские акции; областные акции; городские акции; экскурсии; торжественная линейка; праздничные мероприятия; конкурсная программа; торжественная линейка; выпускные вечера		
Уровень классных коллективов		Выбор в актив школы/класса	День именинника. • Праздничные мероприятия с родителями: «Праздник первой оценки», «День матери», «Новый год», «Поздравление с Днем Советской армии», Поздравление с Днем 8 марта». • Совместные итоговые родительские собрания		
Индивидуальный уровень			Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы (класса) в одной из возможных для них ролей: сценаристов,		

			постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.		
--	--	--	---	--	--

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников*, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Критериями эффективности реализации программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)*- увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

МОНИТОРИНГ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели оценки	Критерии оценки. Индикаторы/ уровневые дескрипторы	Объекты оценки	Источник информации	Диагностический инструментарий (способы, формы и методы измерения)	Субъекты оценки: Исполнители/ ответственные	Сроки, место и формы предоставления результатов
РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ						
Динамика личностного развития школьников каждого класса	Положительная динамика личностного развития учащихся. Уровни отношений: устойчиво-негативное; ситуативно-негативное; ситуативно-позитивное; устойчиво-позитивное	Учащиеся 1-11 классов	Педагогическое наблюдение, результаты диагностических исследований	диагностика «Уровень воспитанности» Методика П.В. Степанова «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания»	Кл. руководители 1-11 классов / зам. директора по ВР	МО классных руководителей педагогический совет школы
Наличие в школе системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Отсутствие учащихся, совершивших преступления	Учащиеся	Информация правоохранительных органов	человек/ процент	социальный педагог\ Зам. директора по ВР	
	Отсутствие учащихся, состоящих на учете в ПДН	Учащиеся	Информация ПДН	человек/ процент	социальный педагог\ Зам. директора по ВР	
	Отсутствие учащихся, состоящих на учете в наркопосте	Учащиеся	Информация наркопоста	человек/ процент	социальный педагог\ Зам. директора по ВР	
СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ						
Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной	Качество проводимых общешкольных ключевых дел. Уровни: низкий, достаточный, оптимальный	Учащиеся 1-11 классов Родители учащихся 1-11 классов	беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления,		Кл. руководители 1-11 классов, родители, Совет учащихся / зам. директора по ВР	МО классных руководителей педагогический совет школы

деятельности детей и взрослых			анкетирование			
	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов Уровни: низкий, достаточный, оптимальный	Учащиеся 1-11 классов Родители учащихся 1-11 классов Кл. руководители 1-11 классов	Анкетирование, собеседование. Рейтинг классов	человек/ процент	Кл. руководители 1-11 классов, зам. директора по ВР	
	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Учащиеся 1-11 классов Родители учащихся 1-11 классов	Анкетирование, собеседование. Результаты участия учащихся в конкурсных мероприятиях	База данных участия учащихся в конкурсных мероприятиях	Кл. руководители 1-11 классов, родители, Совет учащихся / зам. директора по ВР	
	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Учителя Учащиеся 1-11 классов Родители учащихся 1-11 классов	Посещение уроков, анализ уроков. Анкетирование	Оценочный лист урока	Учителя/ Зам. директора по УВР	
	Качество существующего в школе ученического самоуправления. Уровни: низкий, средний, высокий	Классные коллективы 1-10 классов Совет учащихся	Диагностическое исследование	Методика М.И. Рожкова «Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе»	Кл руководители, педагог-организатор / зам. директора по ВР	
	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;	Учителя Учащиеся 1-11 классов		человек/ процент	Учителя/ Зам. директора по ВР	
	Качество профориентационной работы школы	Учащиеся 1-11 классов	Посещение курсов ВД по профориентации.	Количество проведенных мероприятий	Кл руководители, педагог-организатор / зам.	

			Информация о проведении мероприятий: - направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; - для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся; - совместно с учреждениями/предприятиями, ОО, центрами профориентационной работы, практической подготовки и др.		директора по ВР	
	Качество организации предметно-эстетической среды школы;	Учащиеся 1-11 классов		Количество проведенных мероприятий	Кл руководители, педагог-организатор / зам. директора по ВР	
	Качество взаимодействия школы и семей школьников.	Учащиеся 1-11 классов		Количество проведенных мероприятий	Кл руководители, педагог-организатор / зам. директора по ВР	
	Удовлетворенность родителей (законных	Родители, учащиеся	Анкетирование Материалы	Отношение числа родителей,	Кл. руководители 1-11 классов,	

	представителей) качеством образования в школе		исследований	удовлетворенных качеством оказания муниципальной услуги/число родителей, участвовавших в опросе*100%	родители, Совет учащихся / зам. директора по ВР	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ						
Наличие системы дополнительного образования	Охват детей в возрасте 7 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами, из них: - в школе - вне школы	Учащиеся 1-11 классов	Отчет классных руководителей	Анализ отчетов классных руководителей	Кл. руководители 1-11 классов / зам. директора по ВР	
	Охват учащихся группы риска занятых в дополнительном образовании	Учащиеся	Отчет социального педагога	Анализ отчетов классных руководителей	Кл. руководители 1-11 классов / зам. директора по ВР	
	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время	Учащиеся	Отчет социального педагога			
	Охват учащихся в возрасте от 7 до 18 лет профилактическими программами	Учащиеся	Отчет социального педагога	Анализ отчетов классных руководителей	Кл. руководители 1-11 классов / зам. директора по ВР	

